

«ZIYATKER TURAN» ЖШС мектебі
2025-2026 оқу жылындағы
педагогикалық-психологиялық қызметтің
жылдық ТАЛДАУЫ

2025-2026 оқу жылының психологиялық қызметі бекітілген жылдық жоспар бойынша жүрді. Жоспар мазмұнына сәйкес төмендегідей мақсат-міндеттер орындалды:

Мақсаты: оқушылардың педагогикалық ортада табысты білім алуына және дамуына мүмкіндік беретін психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік жағдайлар жасау.

Міндеттері:

- ✓ оқушылар мен тәрбиеленушілердің психологиялық әл-ауқатын қамтамасыз етуге және қалыпқа келтіруге, олардың әртүрлі өмірлік жағдайларда әлеуметтік-психологиялық бейімделу қабілетін дамытуға, оның ішінде девиантты мінез-құлыққа байланысты мәселелерінде көмек көрсетуге бағытталған қызметті жүзеге асырады;
- ✓ білім алушылар мен тәрбиеленушілерге бейінді және кәсіби өзін-өзі анықтауда көмек көрсетеді;
- ✓ білім беру ортасы жағдайында педагогтердің, ата-аналардың және өзге де заңды өкілдердің психологиялық-педагогикалық мәдениетін қалыптастырады және білім беру процесіне қатысушылар арасында толеранттылықты қалыптастыруға ықпал етеді;
- ✓ инклюзивтілік қағидатын іске асыруға жәрдемдеседі және білім беру процесіне қатысушылардың барлығының мінез-құлқының толерантты мәдениетін қамтамасыз етеді;
- ✓ білім алушылар мен тәрбиеленушілердің аутодеструктивті және девиантты мінез-құлықтың алдын алу бойынша жұмыс жүргізеді;
- ✓ білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жай-күйіне психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізеді, психологиялық көмек көрсету үшін психологиялық-педагогикалық қорытынды мен ұсынымдар жасайды;
- ✓ білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауға қатысады және білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып дамыту бағдарламаларын әзірлейді;
- ✓ әртүрлі психологиялық проблемалары бар балаларға, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға консультациялар, жеке, кіші топтық және топтық дамыту сабақтары түрінде психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетеді;
- ✓ білім беру іс-әрекетіндегі қиындықтарға байланысты психологиялық проблемаларды шешуде білім алушыларға, тәрбиеленушілерге, педагогтерге, ата-аналарға немесе өзге де заңды өкілдерге консультациялық көмек және психологиялық қолдау көрсетеді;
- ✓ педагогикалық ұжымға, сондай-ақ білім алушылардың және тәрбиеленушілердің жеке және әлеуметтік даму мәселелері бойынша ата-

аналарға немесе өзге де заңды өкілдерге ұсынымдар әзірлеу мақсатында ұйымдастырушылық-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізеді;

✓ белгіленген нысан бойынша құжаттаманы жүргізеді, педагогикалық, әдістемелік кеңестердің жұмысына, ата-аналар жиналыстарын, тәрбиелеу және білім беру ұйымының жұмыс жоспарында көзделген басқа да іс-шараларды өткізу жөніндегі жұмысқа қатысады;

✓ педагогика, психология және психотерапия бағыттары бойынша кәсіби құзыреттілікті үздіксіз арттырады, білім алушылар мен тәрбиеленушілерді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу әдістері мен технологияларын қолданады;

✓ білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу-танымдық іс-әрекетіндегі қиындықтарды жеңу бойынша ұсынымдар әзірлеуді жүзеге асырады;

✓ кәсіби қызмет барысында білім беру қызметінің психологиялық-педагогикалық принциптерін басшылыққа алады;

✓ білім алушылардың жас ерекшеліктерін және келіп түсетін сұраныстарды ескере отырып, диагностика жүргізу үшін жол берілетін әдістер мен әдістемелерді айқындайды;

✓ жалпы білім беру бағдарламаларын игерудегі психологиялық, әлеуметтік немесе физиологиялық қиындықтардың себептерін саралайды;

✓ білім алушы мен тәрбиеленушінің жеке басының ерекшеліктеріне психологиялық зерттеу жүргізеді, психоземоналды жай-күйін және оны тұрақтандыру мүмкіндіктерін талдайды;

✓ жеке немесе топтық түзету, дамыту және мотивациялық сабақтар немесе тренингтер өткізеді;

✓ білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу-танымдық қызметі мен әлеуметтенуіндегі өзгерістер динамикасының мониторингіне қатысады;

✓ білім алушы мен тәрбиеленушінің оқу-танымдық қызметіндегі және әлеуметтенуіндегі қиындықтарды еңсеру бойынша білім беру ұйымының өз ішінде және одан тыс тиісті бейіндегі мамандармен өзара іс-қимыл жасайды.

Психологиялық қызметтің негізгі бағыттары:

- Психологиялық диагностика;
- Психологиялық түзету-дамыту;
- Психологиялық ағарту, алдын-алу;
- Психологиялық кеңес беру;
- Әдістемелік-ұйымдастырушылық жұмыс.

Мектеп бойынша Жетписова А. Е. жауапкершілігіндегі сыныптар: 6А, 6В, 6Н, 6К, 6Л және 7-10 сыныптар толығымен.

Катбаева С.К. жауапкершілігіндегі сыныптар: 1-4 сыныптар, 5 сыныптар толығымен және 6С, 6Д, 6Е және 6М.

Негізі бағыттар бойынша талдау:

1. Психологиялық диагностика

Диагностика бастапқы, жеке, белгілі бір мәселені анықтауға арналған арнайы тест, сауалнама, анкета, графикалық әдістер бойынша жүрді. Диагностикада мектептің 1-10 сыныптары қамтылды. Бұл бағытта алынған әрбір әдістеменің интерпретациясы шығарылып, электронды құжат түрінде сақталды.

Мектептің ішкі қабылдау ережесіне сәйкес мектепке жаңадан қабылданатын оқушыларды диагностикалау жұмысы жүргізілді.

1 – тоқсан бойынша

Мектепке қабылданған баланың психологиялық даярлығын анықтау мақсатында **1-сынып** оқушыларынан «Керн-Йрасек» тесті (адамның суретін салу; сөздер көшірмесі; нүктелер көшірмесі) алынды.

Нәтижесі:

Күні	Сыныбы	Жалпы саны	Тапсырды	Даярлығы төмен
22.09.2025ж	1А	15	13	0
22.09.2025ж	1В	16	15	0
22.09.2025ж	1С	16	16	0
22.09.2025ж	1К	15	14	0
Қорытынды	4	62	58	0
Жалпы үлес саны	100%	100%	93,6%	0%

2 сынып оқушыларының «Менің отбасым» проективті әдістемесі

Мақсаты: Баланың отбасындағы қарым-қатынасы мен эмоционалдық күйін диагностикалау

Нәтижесі:

Күні	Сыныбы	Жалпы саны	Тапсырды	Эмоционалдық күйі төмен
20.10.2025ж	2А	16	16	0
20.10.2025ж	2В	15	15	0
20.10.2025ж	2С	15	14	0
20.10.2025ж	2К	13	10	0
Қорытынды	4	59	55	0
Жалпы үлес саны	100%	100%	93.2%	0%

3 сынып оқушыларының «Кактус» әдістемесі

Авторы: М.А.Панфилова

Мақсаты: баланың эмоционалдық жағдайын анықтау, агрессияны анықтау

Нәтижесі:

Күні	Сыныбы	Жалпы саны	Тапсырды	Қауіп аймағы
17.10.2025ж.	3А	20	17	0
17.10.2025ж.	3В	18	16	0

17.10.2025ж.	3С	18	18	0
17.10.2025ж.	3К	16	16	0
17.10.2025ж.	3Л	9	9	0
Қорытынды	5	81	76	0
Жалпы үлес саны	100%	100%	93.8%	0%

4 сынып оқушыларының «Жануарлар мектебі» әдістемесі

Мақсаты: Оқушылардың тұлғалық мотивациялық аймағын диагностикалау
Нәтижесі:

Күні	Сыныбы	Жалпы саны	Тапсырды	Бейімделуі төмен оқушылар саны
06.10.2025ж	4А	16	15	0
06.10.2025ж	4В	16	16	0
06.10.2025ж	4С	15	14	0
06.10.2025ж	4К	19	18	0
Қорытынды	4	66	63	0
Жалпы үлес саны	100%	100%	95.4%	0%

5 сынып оқушыларының оқу мотивациясын тексеру мақсатында Н.Г. Лусканов әдістемесі алынды. Аталмыш сыныптарда оқу мотивациясы төмен дәрежедег оқушы анықталмады.

Нәтижесі:

Күні	Сыныбы	Жалпы саны	Тапсырды	оқу мотивациясы төмен
29.09.2025ж	5А	16	16	0
29.09.2025ж	5В	16	13	0
29.09.2025ж	5С	16	13	0
29.09.2025ж	5Д	16	16	0
29.09.2025ж	5Е	14	13	0
30.09.2025ж	5Н	13	13	0
30.09.2025ж	5К	16	15	0
30.09.2025ж	5Л	14	12	0
30.09.2025ж	5М	14	14	0
Қорытынды	9	135	125	0
Жалпы үлес саны	100%	100%	92,6%	0%

6-10 сынып оқушыларына қазан айында жеке бас ерекшеліктерін анықтау және өзін-өзі тану мақсатында Тұлға типі - Personality test диагностикасы арнайы платформамен жүргізілді.

Күні	Сыныбы	Жалпы саны	Тапсырды	Доминантты (D)	Тұрақты (S)	Мүқият (C)	Әсер етуші (I)
10.10.2025ж	6Д	16	15	4	5	4	2
10.10.2025ж	6С	16	14	8	3	2	1
10.10.2025ж	6М	17	15	8	2	4	1
10.10.2025ж	6Е	15	13	9	1	3	0
8.10.2025ж	6А	16	16	8	3	4	1
8.10.2025ж	6В	16	13	5	3	5	0
8.10.2025ж	6Н	16	16	2	2	9	3
8.10.2025ж	6К	16	16	3	8	4	1
8.10.2025ж	6Л	17	14	7	0	3	4
Қорытынды	9	145	133	54	27	38	13
Жалпы үлес саны	100%	100%	92%	40,5	20,5%	29%	10%

Сыныбы	Жалпы саны	Тапсырды	Доминантты (D)	Тұрақты (S)	Мүқият (C)	Әсер етуші (I)
7А	18	15	7	3	4	1
7В	16	15	9	0	4	2
7С	16	16	6	1	8	1
7Д	17	16	5	4	3	4
7К	18	14	9	1	3	1
7Л	17	17	5	5	3	4
Қорытынды	102	93	41	14	25	13
Жалпы үлес саны	100%	90%	44%	15%	27%	14%

Сыныбы	Жалпы саны	Тапсырды	Доминантты (D)	Тұрақты (S)	Мүқият (C)	Әсер етуші (I)
8А	18	18	8	4	5	1
8В	16	14	3	5	3	3
8С	17	14	7	4	2	1
8Д	16	16	4	4	3	5
8К	16	15	3	4	1	6
8Л	16	16	6	2	4	4
Қорытынды	99	93	31	23	18	20
Жалпы үлес саны	100%	94%	34%	25%	19,5%	21,5%
Сыныбы	Жалпы саны	Тапсырды	Доминантты (D)	Тұрақты (S)	Мүқият (C)	Әсер етуші (I)
9А	15	14	7	3	3	1
9В	15	15	9	3	3	0
9С	14	12	3	5	3	1

9К	17	16	6	6	2	2
9Л	18	16	9	1	3	3
Қорытынды	79	73	34	18	14	7
Жалпы үлес саны	100%	92,5%	46,5%	24,5%	19%	11%

Сыныбы	Жалпы саны	Тапсырды	Доминантты (D)	Тұрақты (S)	Мүқият (C)	Әсер етуші (I)
10А	15	14	4	3	5	1
10В	14	13	1	2	6	4
10К	9	8	5	1	1	1
10Л	11	9	2	3	2	2
Қорытынды	49	44	12	9	14	8
Жалпы үлес саны	100%	90%	28%	21%	33%	18%

Диагностика нәтижелері оқушыларға, кураторларға және сұраныс бойынша ата-аналарға және мұғалімдерге таныстырылды.

Оқушының оқуға, мақсатқа деген ынтасын, әрекетке құлшынысын анықтау мақсатында 5-6 сынып оқушыларынан Р. Кайнци и Р. Г. Кэмпбеллдің Мотивация тесті алынды. Қортыныдысы жасалып, сандық анықтамасы құрастырылды.

Айы	Сыныбы	Жалпы саны	Тапсырды	Мотивацияның жоғары деңгейі	Мотивацияның орташа деңгейі	Мотивацияның төмен деңгейі
11.2025ж	6Д	14	14	11	3	0
11.2025ж	6С	16	14	10	4	0
11.2025ж	6М	17	16	12	4	0
11.2025ж	6Е	15	14	10	4	0
11.2025ж	6А	16	16	10	6	0
11.2025ж	6В	16	15	10	5	0
11.2025ж	6Н	15	12	7	5	0
11.2025ж	6К	16	16	7	9	0
11.2025ж	6Л	17	17	11	6	0
Қорытынды	9	142	134	88	46	0

02.2026 ж	9А	14	9	1	0	0	1	2	0	2	1	1	1
02.2026 ж	9В	14	10	3	0	1	0	1	0	3	1	1	0
02.2026 ж	9С	16	15	0	1	0	0	4	2	5	0	1	2
02.2026 ж	9К	17	16	1	1	0	1	3	0	2	2	2	4
02.2026 ж	9Л	18	17	3	0	1	4	4	0	2	1	0	2
02.2026 ж	7А	18	17	3	0	3	2	3	1	4	0	0	1
02.2026 ж	7В	16	15	2	2	1	1	3	1	2	0	1	2
02.2026 ж	7С	17	14	4	2	2	2	0	0	1	1	1	1
02.2026 ж	7Д	17	17	3	0	0	1	2	0	5	1	0	5
02.2026 ж	7К	18	17	3	0	0	1	2	0	5	1	0	5
02.2026 ж	7Л	18	17	3	0	3	2	3	1	4	0	0	1
Қорыт ынды	11	183	164	26	6	11	15	27	5	35	8	7	24
Жалпы үлес саны		100 %	89, 6%	15, 8%	3,6 %	6,7 %	9%	16, 4%	3%	21, 3%	4.8 %	4.2 %	14, 6%

Нәтижесінде 7.9-сыныптар бойынша оқушылардың 89.6%-ы диагностикаға қатысты. Оның 16.4% оқушылар үшін тәуелсіздік маңызды құндылық болып табылса, 21,3%-ы гедонизм құндылығын жоғары қоятыны анықталды. Сонымен қатар, қауіпсіздік пен конформдылықты бағалайтын оқушылар үлесі де біршама жоғары. Кураторлар диагностика нәтижесімен танысып, олармен жұмыс бойынша ұсынымдар берілді.

Қаңтар айында 5 сынып оқушылардан «Отбасының кинетикалық суреті» диагностикалық тесті алынды

Күні	Сыныбы	Жалпы саны	Тапсырды	Отбасындағы жайлы ахуал байқалады	Отбасындағы жайсыз ахуал байқалады
01.2026ж	5А	16	16	16	0
01.2026ж	5В	16	16	16	0
01.2026ж	5С	15	15	15	0
01.2026ж	5Д	15	15	15	0
01.2026ж	5Е	16	16	16	0
01.2026ж	5Н	15	15	15	0
01.2026ж	5К	15	15	15	0
01.2026ж	5Л	13	13	13	0
01.2026ж	5М	17	17	17	0
Қорытынды	9	138	138	138	
Жалпы үлес саны		100%	100%	100%	

Ақпан айында оқушылардың суицидтік мінез-құлыққа бейімділікті, қауіп факторларын және психологиялық күйзеліс деңгейін анықтау мақсатында 7-10 сыныптарда суицидтік тәуекелдің анықтауға арналған Т.Н.Разуваева сауалнамасы жүргізілді.

Күні	Сыныбы	Жалпы саны	Тапсырды	Бейімділіктің жоғары деңгейі	Бейімділіктің орташа деңгейі	Бейімділіктің төмен деңгейі
02.2026ж	7А	18	18	0	2	16
02.2026ж	7В	18	17	0	1	16
02.2026ж	7С	19	16	0	2	14
02.2026ж	7Д	17	17	0	4	13
02.2026ж	7К	18	17	0	2	15
02.2026ж	7Л	18	18	0	3	15
02.2026ж	8А	18	15	0	3	12
02.2026ж	8В	18	17	0	1	16
02.2026ж	8С	17	16	0	3	13

02.2026ж	8Д	17	17	0	2	15
02.2026ж	8К	15	15	0	2	13
02.2026ж	8Л	15	15	0	7	8
02.2026ж	9А	14	13	0	1	12
02.2026ж	9В	15	14	0	1	13
02.2026ж	9С	15	14	0	5	9
02.2026ж	9К	18	16	0	2	14
02.2026ж	9Л	17	16	0	3	13
02.2026ж	10А	15	13	0	1	12
02.2026ж	10В	15	13	0	2	11
02.2026ж	10К	14	13	0	1	12
02.2026ж	10Л	13	13	0	2	11
Қорытынды	21	348	323	0	49	273
Жалпы үлес саны		100%	92%	0%	15,5%	84,5%

Нәтижесінде 7-10сыныптар бойынша оқушылардың 92%-ы диагностикаға қатысты. Оның **15,5%-ы** аутоагрессияға бейімділіктің орташа деңгейін көрсетті, **84,5%-ы** аутоагрессияға бейімділіктің төмен деңгейін көрсетті, жоғары деңгейлі мазасыздық көрсеткен оқушы анықталмады. Кураторлар диагностика нәтижесімен танысып, олармен жұмыс бойынша ұсынымдар берілді.

Ақпан айында 8-сыныптарда оқушының оқуға, мақсатқа деген ынтасын, әрекетке құлшынысын анықтау мақсатында Р. Кайнц и Р. Г. Кэмпбеллдің мотивация тесті алынды.

Күні	Сыныбы	Жалпы саны	Тапсырды	Мотивацияның жоғары деңгейі	Мотивацияның орташа деңгейі	Мотивацияның төмен деңгейі
02.2026ж	8А	18	14	8	6	0
02.2026ж	8В	16	12	7	5	0
02.2026ж	8С	16	11	8	2	1
02.2026ж	8Д	17	16	7	9	0
02.2026ж	8К	15	14	11	3	1

Білім беру ұйымындағы оқушылардың жалпы саны (5-9 сыныптар)	Сауалнамаға қатысқан (5-9 сыныптар)	Сауалнамаға қатыспаған (5-9 сыныптар)	қазіргі уақытта жалғыздықты сезінбейді		мүмкін болатын жалғыздықты үстірт (жеңіл) сезіну		жалғыздықты терең сезіну		өте терең жалғыздық сезімі	
			саны	%%	саны	%%	саны	%%	саны	%%
429	415	14	350	84,3%	65	15,7%	0	0%	0	0%

Қорытынды: жүргізілген диагностика нәтижелері бойынша оқушылардың жалғыздықты сезіну деңгейі әртүрлі екені анықталды. Оқушылардың басым бөлігінде жалғыздық сезімі төмен және орташа деңгейде көрінеді, бұл олардың әлеуметтік ортаға белгілі бір деңгейде бейімделгенін көрсетеді.

Ұсыныстар:

Сынып жетекшілеріне:

- Сыныпта достық, қолдау атмосферасын қалыптастыру
- Топтық жұмыстар мен бірлескен тапсырмаларды көбейту
- Тұйық оқушыларды белсенді әрекетке жұмсақ түрде тарту

Ата-аналарға:

- Баламен ашық қарым-қатынас орнату, күнделікті әңгімелесу
- Баланың сезіміне мән беру, тыңдай білу
- Әлеуметтік ортаға қатысуына жағдай жасау (үйірмелер, секциялар)

К. ЯНГТЫҢ ИНТЕРНЕТКЕ ТӘУЕЛДІЛІК ШКАЛАСЫ БОЙЫНША САУАЛНАМА НӘТИЖЕЛЕРІН ТАЛДАУ АНЫҚТАМАСЫ								
<i>Қаңтар айында жүргізіледі 5-11 сынып аралығында</i>								
Жалпы (5-10 сыныпта оқитын оқушылар саны)	Жалпы сауалнама тапсырды (5-10 сыныптар)	Сауалнама тапсырма ағандар саны (5-10 классы)	Нәтижесі					
			Тұрақты пайдаланушы		интернетті шектеулі әрі мақсатты түрде пайдаланады		Айқын тәуелділік	
			саны	%%	саны	%%	саны	%%
626	605	21	452	75%	153	25%	0	0%

Қорытынды: сауалнама нәтижелері бойынша сынып оқушыларының бір бөлігінде интернетті пайдалану мәдениетін қалыптастыру қажеттілігі анықталды. Кейбір оқушыларға жеке психологиялық қолдау қажет.

Ұсыныстар:

- Интернетті тиімді және қауіпсіз пайдалану бойынша сынып сағаттарын өткізу;
- Ата-аналармен бірлескен профилактикалық жұмыс жүргізу;
- Бос уақытты пайдалы іс-әрекетпен (спорт, шығармашылық, тірі қарым-қатынас) алмастыруды ұсыну.

6 және 10 сыныптардан Емтихан алдындағы мазасыздық тесті- **Exam Anxiety Scale** алынып, мазасыздық деңгейі ортадан жоғары оқушылар анықталып, олармен жеке кеңес беру және ата-аналарға арналған семинар-тренинг ұйымдастырылды.

2. Психологиялық түзету-дамыту;

I – тоқсан бойынша

Тамыз айында 5-6 сыныпқа сабақ беретін педагогтерге арналған «Бірге танысайық, бірге өрлейік» атты teambulding өткізілді. Тренинг бағдарламасы жасалынып, құжаттар папкасына салынды. Тимбилдингтің видео дәлелдемесі инстаграмм парақшасына жарияланды.

Қыркүйек айында сыныпта тиімді топ үлгісін құру, жалпы топтық рухты қалыптастыру және нығайту, топта бірлесе жұмыс істеу дағдыларын меңгеру, топ мүшелерін бірлік-ынтымақтастыққа шақыру мақсатында **1-10 сыныптарға** ер-сабақ: «*Қош келдіңіздер*» және қатысушылардың өзін-өзі тануына, тұлғалық ерекшеліктерін анықтауына, өз мүмкіндіктері мен ресурстарын түсінуіне бағыт беру, тұлғалық өсуге мотивация қалыптастыру мақсатында «*Мен кімін: тұлға портреті*» атты воркшоп өтті.

Қазан айында оқушылардың өзін-өзі қабылдауын, өзін-өзі бағалауын қалыптастыру, жеке ерекшеліктерін танып, өз беделі мен даралығын тиімді таныта алуына бағыт беру мақсатында **1-10 сыныптарға** «*Өзімді бағалау: мен — бренд. Өзімді қалай қабылдаймын және ұсынамын?*» атты тренинг өткізілді. Тренинг бағдарламасы жасалынып қағаз және электронды түрде сақталуда. Өткізілген күндер мен қатысушылар саны арнайы cotester.com платформасында есеп бөлімінде көрсетілген.

Қараша айында оқушыларға түрлі эмоцияларды анықтау және атау дағдыларын дамыту, күнделікті тәжірибеде эмоцияларын қадағалауды үйрету мақсатында **1-10 сыныптарға** «*Менің эмоциялар әлемім*» атты тренинг өткізілді. Тренинг бағдарламасы жасалынып қағаз және электронды түрде сақталуда. Өткізілген күндер мен қатысушылар саны арнайы cotester.com платформасында есеп бөлімінде көрсетілген.

Желтоқсан айында оқушылардың сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру; ақпаратты талдау, фактіні пікірден ажырату, манипуляция мен жалған мәліметтерді анықтау қабілетін дамыту, сондай-ақ нақты сұрақтар қою және негізделген қорытынды жасау дағдыларын жетілдіру мақсатында «*Сындарлы ойлау: шындық детективі*» **1-10 сыныптарға** атты тренинг өткізілді. Тренинг бағдарламасы жасалынып қағаз және электронды түрде сақталуда. Өткізілген күндер мен қатысушылар саны арнайы cotester.com платформасында есеп бөлімінде көрсетілген.

Сонымен қатар, сұраныс бойынша гипербелсенді жасөспірімдерге арналған жасөспірімнің өзін-өзі реттеу, назарды шоғырландыру және ішкі энергияны позитивті арнаға бағыттау дағдыларын қалыптастыру мақсатында кіші топтық жұмыстың жоспары құрылып, түзету жұмыстары жүргізілді.

Оқушыларға мидың жұмыс істеу ерекшеліктерін түсіндіру және тиімді оқу дағдыларын дамыту, ақпаратты жеңіл әрі жылдам меңгеруге ықпал ету, сондай-ақ оқу жүктемесінен туындайтын кернеуді төмендету мақсатында «**Ми құпиялары: қалай оңай және жылдам оқуға болады**» атты психологиялық тренинг ұйымдастырылды.

Оқушыларға өз қорқыныштарын түсініп, қабылдауға көмектесу, оларды басқару дағдыларын дамыту, ішкі сенімділікті арттыру және жағымсыз эмоциялармен тиімді жұмыс істеудің жолдарын үйрету мақсатында «**Менің қорқыныштарым: олармен достасу жолы**» атты психологиялық тренинг өткізілді.

Оқушыларға **қаржы туралы** бастапқы түсінік беру, ақшаны тиімді пайдалану, үнемдеу, жинақтау және жоспарлау дағдыларын қалыптастыру мақсатында тренинг өткізілді. Тренинг барысында оқушылар ақша ұғымымен танысып, оны дұрыс жұмсау мен жеке қаржыны басқарудың қарапайым тәсілдерін меңгерді. Сонымен қатар, үнемшілдік пен жауапкершілік қасиеттерін дамытуға бағытталған тапсырмалар орындалды.

Филипс әдістемесі бойынша жүргізілген мектептегі мазасыздық деңгейін диагностикалау нәтижесінде жоғары және орташа деңгейдегі мазасыздық көрсеткіштері анықталған оқушылар белгіленді. Аталған оқушылармен **жеке жұмыс жоспары** құрылып, соған сәйкес түзету-дамыту сабақтары жүйелі түрде ұйымдастырылды. Жұмыс барысында оқушылардың эмоционалдық жағдайын тұрақтандыруға, мазасыздық деңгейін төмендетуге, өз-өзіне сенімділігін арттыруға және қиын жағдайларда тиімді мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған психологиялық жаттығулар мен әдістер қолданылды.

Сабақтар барысында релаксациялық техникалар, тыныс алу жаттығулары, эмоцияларды тану және басқару, жағымсыз ойларды қайта қарастыру, позитивті ойлау дағдыларын дамытуға арналған жұмыстар жүргізілді.

Сәуір айында «**Оптимизм және позитивті ойлау**» атты тренинг өтті. Мақсаты – оқушылардың жағымды ойлау дағдыларын дамыту, өмірлік қиындықтарға сенімділікпен қарауға үйрету, өзіне деген сенімділікті арттыру және эмоционалдық тұрақтылықты қалыптастыру арқылы психологиялық саулығын нығайту.

Жүргізілген түзету жұмыстарының нәтижесінде оқушылардың эмоционалдық жағдайында оң өзгерістер байқалды, кейбір оқушыларда мазасыздық деңгейінің төмендеуі және өз-өзіне деген сенімділіктің артуы тіркелді.



1. Психологиялық ағарту, алдын-алу жұмысы

Педагогикалық-психологиялық ағарту жұмысы жылдық жоспарға сәйкес жүргізілді. Семинар-тренингтердің бағдарламалары жасақталып, құжаттар папкасына салынды.

«Алғашқы қадам» атты 1 сыныптарға мектеппен танысып, бейімделу барысы тез әрі жеңіл, оқушылардың оқуға деген ынтасы артуы үшін тимбилдинг өтілді.

Кәмелетке толмағандар арасындағы және кәмелетке толмағандарға қарсы жасалатын құқықбұзушылық, зорлық-зомбылық, ерте жүктілік, деструктивті және аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын-алу шараларына қатысу жүзеге асырылды, хаттама түзілді.

Мектеп ұжымына арналған "Оқушыларды тұлға типтеріне қарай мотивациясын арттыру" атты семинар-тренинг ұйымдастырылды. Қатысқан педагогтер саны – 21

Ата-аналарға арналған "Балалар мен жасөспірімдердің тұлға типтеріне қарай мотивациясын арттыру" атты семинар-тренинг ұйымдастырылды. Қатысқан ата-аналар саны – 24.

Желтоқсан айында ата-аналарға арналған «Жасөспірімдер психологиясының ерекшеліктері: неге олар жабылады және байланысты қалай сақтауға болады» атты семинар-тренинг ұйымдастырылды. Қатысқан ата-аналар саны: 10

Мектеп ұжымына «Жасөспірімдер психологиясының ерекшеліктері: тәртіпсіздік, депрессия және өзін өзі өлтіру ойларының белгілерін қалай анықтауға болады» атты семинар-тренинг өткізілді.

Желтоқсан айында оқушылар арасында буллингтің алдын алу мақсатында «**Мектебім- қауіпсіз мекенім**» атты 6-сыныптар арасында танымдық-тәрбиелік іс-шара ұйымдастырылды. Шараға барлық 6-сынып оқушылары және кураторлары қатысып, атсалысты.

Оқушыларға қаржылық сауаттылық негіздерін түсіндіру, ақшаны дұрыс басқару, шығындарды жоспарлау және жинақтау дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ еңбектің құндылығын және қаржылық жауапкершілікті дамыту мақсатында 9-10 сынып оқушыларына «**Қаржылық сауаттылық: кедадағы миллионердің сыры**» атты психологиялық тренинг өткізілді.

Кәмелетке толмағандар арасындағы және кәмелетке толмағандарға қарсы жасалатын құқықбұзушылық, зорлық-зомбылық, ерте жүктілік, деструктивті және аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын-алу шараларына қатысу жүзеге асырылды, хаттама түзілді.

Оқушыларға жеке шекара ұғымын түсіндіру, өз құқықтары мен қажеттіліктерін сезінуге үйрету, «жоқ» деп айту дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ өзара қарым-қатынаста жеке кеңістікті құрметтеу мәдениетін дамыту мақсатында «*Мен және менің шекарам*» атты психологиялық тренинг өткізілді.

Наурыз айында арналған қатысушылардың ішкі ресурстарын анықтауға және қайта қалпына келтіруге көмектесу, эмоционалдық күйзелісті төмендету, өзін-өзі тану мен қабылдауды дамыту, сондай-ақ ішкі тепе-теңдік пен психологиялық тұрақтылықты нығайту мақсатында **мектеп әкімшілігіне** "Ішкі ресурс: өзімді қайта табу" атты арт-терапиялық сессия ұйымдастырылды. Қатысқан педагогтер саны – 12

Ата-аналарға арналған "Стрессіз емтихан: ата-ананың қолдауы жетістік ресурсы ретінде" атты семинар-тренинг ұйымдастырылды. Қатысқан ата-аналар саны – 17.

Сәуір айында оқушыларға алғыс айту мәдениетінің маңызын түсіндіру, өмірдегі жақсы сәттерді байқай білуге, ризашылық сезімін дамытуға және позитивті ойлау дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету мақсатында «Алғыс айту – жақсылықты қалай көру және өмірдің толықтығын сезіну» атты EQ-сабақ өткізілді.

Оқушылардың оқуға деген ынтасын көтеруге және өзіне деген сенімділікті арттыру үшін «Оптимизм және позитивті ойлау» атты EQ-сабақ өткізілді.

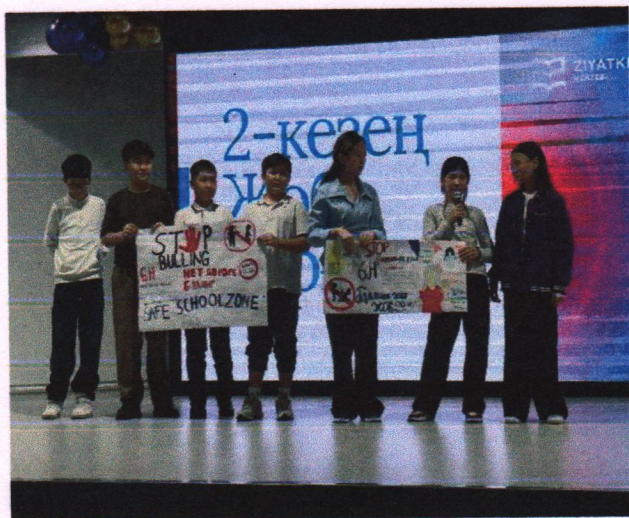
1-ші сынып оқушыларына қиялың дамытуға, сөйлеу және ойлау қабілетін жетілдіруге, эмоциясын түсінуге және қарым-қатынас дағдыларын дамытуға арналған «Ертегіні аяқта» атты арт-терапия — бұл сурет салу, бояу, мүсіндеу, коллаж жасау сияқты шығармашылық жұмыстар арқылы баланың эмоциясын, көңіл-күйін және ішкі сезімдерін дамытуға арналған психологиялық әдіс ұйымдастырылды.

Мамыр айында оқушыларға адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру және жағымды қарым-қатынас орнату үшін «Жақсылық жасаудың күші» атты тренинг ұйымдастырылды.

Ата-аналармен «Айқайсыз тәрбие: тәрбиелеудің конструктивті әдістері» атты жеке сұхбат жүргізілді. Қатысу ата-аналардың өз еркінде және сұраныс бойынша іске асырылды.

Әлеуметтік желідегі қауіп төндіретін сайттар мен ойындар туралы ақпараттандыру жұмыстары whatsapp чаттар арқылы жүргізілді.

«Сенім телефоны», «Сенім жәшігіне» түскен өтініштермен жұмыс жасау мақсатында «Сенім жәшігі» ашылып, хаттама түзілді. Түскен өтініштер саны: жоқ.



2. Психологиялық кеңес беру;

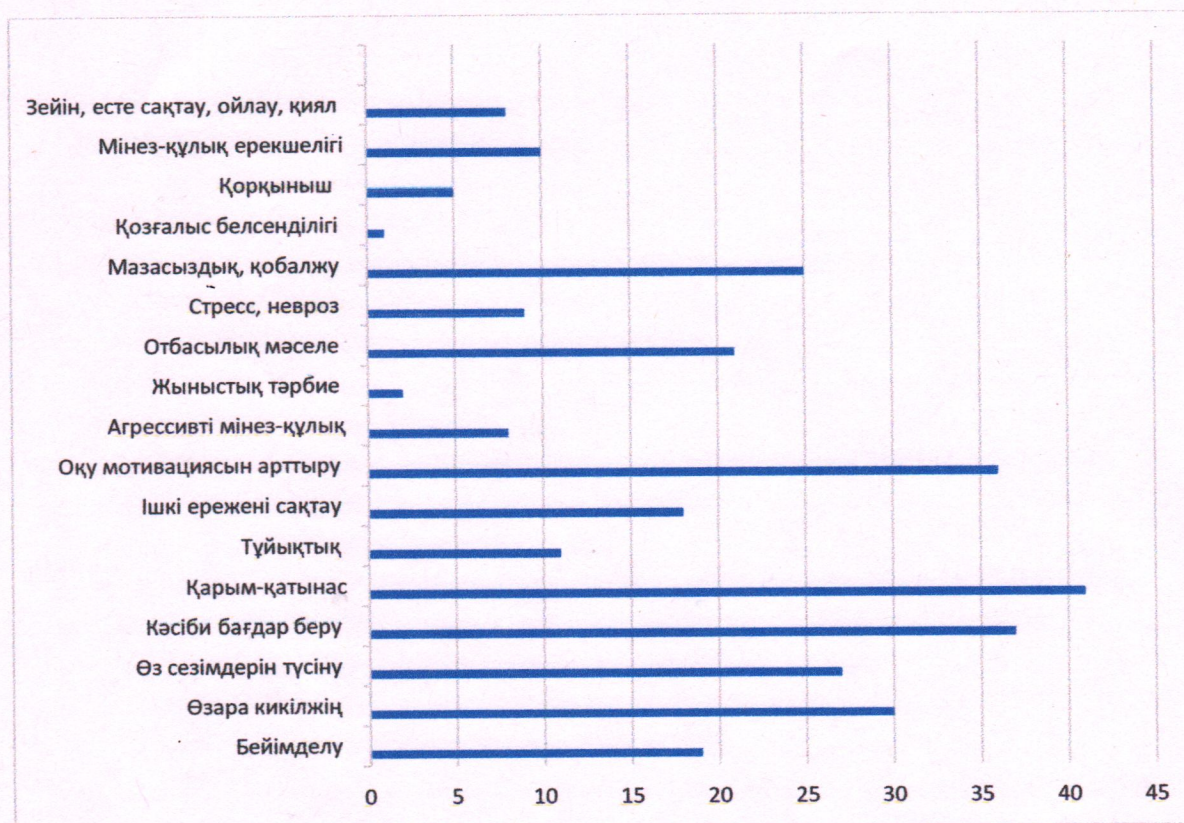
Педагог-психолог қызметінде қарқынды түрде әрі үзіліссіз жасалған бағыттың бірі – психологиялық кеңес беру. Кеңес беру әзірге жеке түрінде өтілді. Кеңес беруге мұғалім, ата-ана және оқушылар тарапынан да сұраныс келді. Оқушылардың жеке кеңес беруінде тек ұсыныс айтылып қана қоймай, диагностикалық әдістемелер қатар жүріп отырды.

Жүргізілген жеке кеңес беру саны: 475

Жеке кеңес берілген ата-аналар саны: 60

Жеке кеңес берілген мұғалімдер саны: 32

Кеңес беру келесідей мәселелер төңірегінде болды:



Консультациялық процесс әдетте екі кезеңде жүргізілді: а) бастапқы консультациялар - негізгі деректер жиналған және сұрау анықталған; б) кеңес беру - диагностикалық әдістерді пайдалана отырып, объективті ақпарат алу, мәселені одан әрі жұмыс істеу жоспарын анықтау. Сонымен қатар, ата-аналарға баламен қарым-қатынас ерекшеліктері мен қиындықтарды жеңу жолдары туралы кеңестер берілді. Кейбір жағдайларда қайталанған консультациялар жеке қабылдаумен шектеліп қоймай, жүйелі сипатта болды, бұл жағдайда әңгімелесу кезінде баламен жұмыс істеу динамикасы талқыланды және ұсынымдар анықталды.

5. Әдістемелік-ұйымдастырушылық жұмысы

1. "Білім беру қызметтерін көрсетудің үлгілік шартының және кәсіптік практикадан өткізуге арналған үлгілік шарт нысандарын бекіту туралы"

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 93 бұйрығының 2-нысанына сәйкес келісім парақтары жинақталды. ППҚҚ бас тартқан ата-ана саны – 1.

2. **Қыркүйек** айында өткізілген жалпы мектеп **ата-аналар жиналысына** қатысып, педагогикалық-психологиялық қолдау қызметінің жұмысымен және бағдарламасымен ата-аналар таныстырылды.

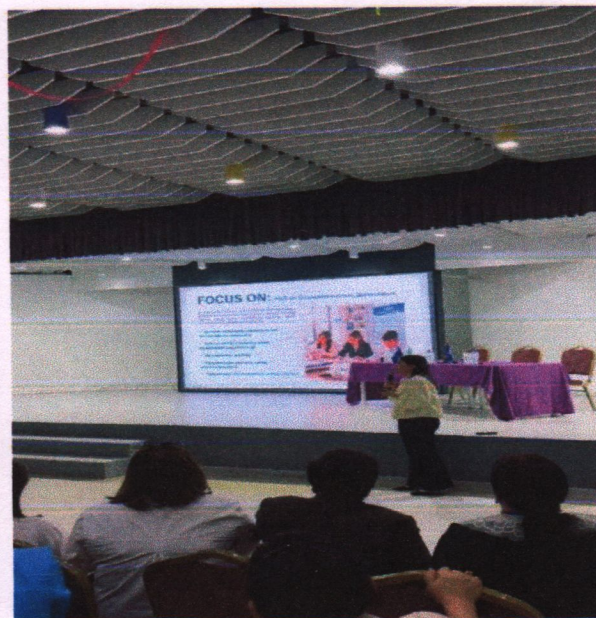
3. **Қараша** айында ата-аналарға оқушылардың жалпы үлгерімі мен психологиялық ахуалы туралы ақпарат беру мақсатында ұйымдастырылған педагогикалық консилиум өткізілді. Сұраныс қалдырған ата-аналар саны – 11.

4. **Ақпан** айында ата-аналарға оқушылардың жалпы үлгерімі мен психологиялық ахуалы туралы ақпарат беру мақсатында ұйымдастырылған педагогикалық консилиум өткізілді.

5. Білім басқармасы ПҚО ұйымдастыруымен өткізілген семинарларға қатысу өз кезегінде жүзеге асырылды.

6. **Наурыз** айында «UNIVERSITY FAIR» атты университеттер жәрмеңкесінде педагог-психологтарға арналған семинар-тренинг ұйымдастырылды.

7. **Сәуір** айында Шымкент қаласы білім басқармасының «Психологиялық қолдау орталығы» КММ ұйымдастыруымен Қаратау ауданы мектеп психологтарына арналған «ZIYATKER TURAN» ЖШС мектебі базасында «FOCUS ON ҰБТ-ға психологиялық дайындық» атты аудандық семинар-тренинг өтті. Онда мектебіміздің психологы А.Е. Жетписова «Мидың құпиялары: қалай оңай және тез оқуға болады?» атты тақырыппен баяндама жасады.



Қорытынды

2025-2026 оқу жылында оқушылармен, ұжыммен, ата-аналармен жоспарланған және жоспардан тыс қажет етілген жұмыстар жүргізілді. Педагогикалық-психологиялық қызметтің негізгі бағыттары бойынша жұмыстар атқарылып, құжаттар қағаз әрі электронды түрде психологтың

