



«БЕКІТЕМІН»

«ZIYATKER TURAN» ЖШС

директоры:

А.О.Досымбеков

«28» тамыз «2023» жылы

## 2023-2028 оқу жылына арналған МЕКТЕПТІҢ ДАМУ ЖОСПАРЫ

Орындаған: Б.Т.Бектас - ДОЖЖО

ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫ – 2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫ

**«ZIYATKER TURAN» ЖШС жекеменшік мектебі**  
**Мектептің даму бағдарламасы**

**Мектеп паспорты**

1	Мектеп директоры	Длимбетова Бакжан Сериковна
2	Ғимарат салынған жыл	2022 жылы қосымша ғимарат 2025 пайдалануға берілді «А» ғимараты-3 қабатты «Б» ғимараты- 5 қабатты
3	Ғимараттың түрі,қуаттылығы	Типтік ғимарат,3-5 қабатты,1265 оқушы
4	Оқушы саны	911
5	Ғимарат қабырғасы	Шлакоблок,газоблок
6	Шатыры	Профнастил
7	Терезе	Пластик терезелер
8	Еден	дәліз,кабинет - линолеум,кафель
9	Жылыту жүйесі	Жеке жылу қазандығы
10	Су және канализация	Орталықтандырылған «Су ресурстары маркетингі»
11	Электр жүйесі	Орталықтандырылған «Энергопоток»
12	Ғимараттың жалпы ауданы	«А» ғимараты- 6948,1 «Б» ғимараты- 3948,4 Жалпы ауданы- 10896,5
13	Ғимараттың қызмет ауданы	10896,5 ш/м
14	Мектеп учаскесінің ауданы	12186 ш/м
15	Бейнебақылау камерасы	207
16	Турникет	6 турникет бар
17	Ауысымдылығы	1 ауысым
18	Буфет	Бар
19	Асхана	464,2 ш/м сыйымдылығы 341 орын
20	Кітапхана	119,1 ш/м
21	Шеберхана	Бар (ағаш өңдеу, технология)
22	Жалпы оқу бөлмелері	66
23	Мултимедиа/лингфон кабинет	Бар
24	Интернет	Бар

## КІРІСПЕ

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының мақсаты Қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру, жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту деп белгіленген.

Осы мақсатқа қол жеткізу үшін жұмыстың *негізгі бағыттары*:

- ✓ қалалық және ауылдық мектептердегі білім берудің сапасы және білім алушылардың білім сапасы арасындағы алшақтықты қысқарту;
- ✓ оқытудың қауіпсіз және жайлы ортасын қамтамасыз ету;
- ✓ үздік практикалар негізінде білім алушылардың, педагогтердің және білім беру ұйымдарының сапасын бағалаудың жаңартылған жүйесін енгізу;
- ✓ оқытудың сабақтастығы мен үздіксіздігін қамтамасыз ету;
- ✓ білім алушының зияткерлік, рухани-адамгершілік және физикалық дамуын қамтамасыз ету;
- ✓ білім беру ұйымдарын цифрлық инфрақұрылыммен және қазіргі заманғы материалдық-техникалық базамен жаратқандыру болып табылады.

Қазіргі уақытта қоғамның білім беруге деген сұранысы «білімді, құзырлы, шығармашыл, өзін-өзі және қоғамды дамытуға қабілетті елжанды тұлға қалыптастыру». Үздіксіз, өмір бойы білім алу өмір талабына айналды.

Бойына ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды қалыптастырған, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауаттылық пен бәсекеге қабілеттілікті көрсете алатын білім алушы тұлғасының үйлесімді қалыптасуы мен дамуы үшін қолайлы білім беру ортасын құру – әрбір білім беру ұйымының міндеті.

## ОРТА БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ НЕГІЗГІ НОРМАТИВТІК ҚҰҚЫҚТЫҚ АКТІЛЕРІ

2023-2024 оқу жылында білім беру ұйымдары білім беру процесін іске асыру кезінде Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын, Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын, «Педагог мәртебесі туралы», «Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы», «Қазақстан Республикасында мүгедектігі бар адамдарды әлеуметтік қорғау туралы» және т.б., Заңдарды және басқа да заңнама актілерін басшылыққа алу және оқыту процесін келесі нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асыруы тиіс:

1.	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)	<a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031</a> );
2.	«Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 8.11.2012 ж. № 500 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 12.08.2022 ж. № 365; 30.09.2022 ж. №412 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)	<a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029136">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029136</a> <a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029916">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029916</a> )
3.	«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы 21.11.2022 ж. № 467, 05.07.2023 ж. № 199 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен	<a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029767">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029767</a> <a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200030654">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200030654</a> )
4.	«Білімді ұлт. Сапалы білім» Ұлттық жобасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 12.10.2021ж. №726 Қаулысы	<a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000726">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000726</a> )
5.	«Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік ережелерін бекіту туралы» ҚР БҒМ 18.03.2008 ж. № 125 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 13.04.2023 ж. №96 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен	<a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2300032306">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2300032306</a> )
6.	«Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 22.05 2020 ж № 216 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрі м.а. 22.05.2023 ж. №140 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен, жаңа редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.07.2023 ж. № 194 бұйрығымен)	<a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020708">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020708</a>

	«Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандандырылған, арнаулы білім, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, балаларға және ересектерге қосымша білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 31.08.2022 ж. №385 бұйрығы)	<a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029329">V2200029329</a>
8.	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, орта білім берудің, сондай-ақ кредиттік оқыту технологиясын есепке алғандағы техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 27.11.2017ж. №596 бұйрығы, 05.07.2023 ж. №197 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен)	<a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700016138">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700016138</a> );
9.	«Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 22.01.2016 ж. №70 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.07.2023 ж. №193 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)	<a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272</a>
10.	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 27.01.2016 ж. №83 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 30.12.2022ж. №533 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)	<a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013317">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013317</a>
11.	«Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 17.06.2015ж. №391 бұйрығы)	<a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1500011716">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1500011716</a>
12.	«Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшыларын ротациялауды жүргізу қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 11.11.2021 ж. №559 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 12.12.2022 ж. №492 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)	<a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100025128">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100025128</a> );
13.	«Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшылары мен педагогтерін лауазымға тағайындау, лауазымнан босату қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 21.02.2012 ж. № 57 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 22.12.2022 ж. № 513 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)	<a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200007495">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200007495</a> );
14.	«Мамандандырылған білім беру ұйымдарының желісін және дарынды балалармен жұмыс жөніндегі оқу-әдістемелік кеңес туралы ережені бекіту туралы»	<a href="https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31730757">https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31730757</a> )

	(ҚР БҒМ 1.07.2015 ж. № 428 бұйрығы, 02.02.2022 ж. №34 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен)	
15.	«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 6.04.2020 ж. № 130 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 17.03.2023 ж. №68 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)	<a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020317">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020317</a>
16.	«Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 20.03.2015ж № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы» (ҚР БҒМ 3.11.2021 ж. №547 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен)	<a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1500010768">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1500010768</a>
17.	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, орта білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңес қызметін ұйымдастырудың және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ міндетін атқарушының 16.05.2008 ж. №272 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» 02.04.2020 ж. № 125 бұйрығы	<a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020292">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020292</a>
18.	«Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары (ҚР Денсаулық сақтау министрінің 05.08.2021 ж. № ҚР ДСМ-76 бұйрығы)	<a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100023890">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100023890</a>
19.	«Еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлауға жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының дайындық бөлімшелеріне мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 29.01. 2016 ж №122 бұйрығы)	<a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013418">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013418</a>
20.	«Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 4.05.2020 ж. № 175 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 27.08.2022 ж. № 384 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029446">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029446</a>
21.	«Үздік педагог» атағын беру қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 16.01.2015 ж. №12 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 09.08.2022 ж. №355 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)	<a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V15H0010279">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V15H0010279</a>
22.	«Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ педагогтің қызметін курстан кейінгі қолдау қағидалары» (ҚР БҒМ 28.01.2016 ж. №95 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 3.10.2022 ж. №415 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)	<a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013420">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013420</a> );
23.	«Орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарды бекіту туралы» (ҚР БҒМ 14.01.2016 ж. №26 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 30.12.2022 ж. №534 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)	<a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013085">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013085</a> );

24.	«Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іскеасыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 12.10.2018 ж. №564 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 05.08.2022 ж. №350 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)	<a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017553">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017553</a>
25.	«Орта білім беру ұйымдарында сынып жетекшілігі туралы ережені бекіту туралы» (ҚР БҒМ 12.01.2016 ж. №18 бұйрығы, 31.05.2022 ж. №251 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен)	<a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013067">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013067</a> ;
26.	«Жеңімпаздары, жүлдегерлері және оларды дайындаған педагогтер бюджет қаражаты есебінен біржолғы сыйақымен көтермеленетін жалпы білім беретін пәндер бойынша халықаралық олимпиадалардың тізбесін бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 20.07.2022 жылғы №333 бұйрығы)	<a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200028915">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200028915</a> ;
27.	«Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (ғылыми жарыстардың), орындаушылар конкурстарының, кәсіби шеберлік конкурстарының және спорттық жарыстардың тізбесін және оларды іріктеу өлшемшарттарын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 7.12.2011 жылғы № 514 бұйрығы, жаңа редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің м.а. 17.08.2022 ж. № 371 бұйрығы)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100007355">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100007355</a>
28.	«Білім беру деңгейлері бойынша сапаны қамтамасыз ету жөніндегі басшылықты бекіту туралы» (ҚР БҒМ 23.06.2022 ж. №292 бұйрығы)	<a href="https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780">https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780</a>
29.	«Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің террористік тұрғыдан осал объектілерді және білім және ғылым саласындағы қызметті жүзеге асыратын террористік тұрғыдан осал объектілерді терроризмге қарсы қорғауды ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы»(ҚР БҒМ 30.03.2022 ж. № 117 бұйрығы)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414</a>
30.	«Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 12.01.2022 ж. №4 бұйрығы)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618/compare">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618/compare</a>
31.	«Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 12.01.2022 ж. №6 бұйрығы)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare</a>

**Мектептің даму жоспары «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2023-2024 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хаты негізінде жасалынды.**

**ZIYATKER TURAN» ЖШС**  
**ДАМУ ЖОСПАРЫНЫҢ ПАСПОРТЫ**

Атауы	2023-2028 жылдарға арналған мектептің даму бағдарламасы
Әзірлеу үшін негіздеме	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 2023-2024 оқу жылында білім беру ұйымдары білім беру процесін іске асыру кезінде Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы,</li> <li>✓ Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы,</li> <li>✓ «Педагог мәртебесі туралы»,</li> <li>✓ «Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы»,</li> <li>✓ «Қазақстан Республикасында мүгедектігі бар адамдарды әлеуметтік қорғау туралы» және т.б. Заңнамалар</li> </ul>
Негізгі әзірлеуші	Шығармашылық топ
Максаттары	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оқу мен оқытудың инновациялық ортасын құруда педагогикалық ұжымның кәсіби дамуы мен шеберліктерін жетілдіру;</li> <li>✓ Бәсекеге қабілетті, өмірлік дағдыларын қалыптастыра алатын оқушы тұлғасын дайындау, цифрлы сауаттылығын арттыру;</li> </ul>
Міндеттері	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мектептің білім беру мазмұнын жетілдіру мақсатында, материалдық-техникалық базаны жақсарту;</li> <li>✓ Функционалдық сауаттылықты, цифрлық сауаттылықты дамыту, негізгі оқу сауаттылығы, медиа, ақпараттық, қаржылық, ғылыми, математикалық сауаттылық, PISA білім беру сапасын халықаралық тұрғыдан зерттеу аясында дағдыларын қалыптастыру</li> <li>✓ Инновациялық қызмет сапасы (Озық педагогикалық іс-тәжірибелерді жинақтау, тарату)</li> </ul>
Күтілетін нәтижелер	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Білім беруді цифрлық трансформациялау жағдайында ауылдық шағын жинақталған мектептердің цифрлық сауаттылығын арттыруы;</li> <li>✓ Материалдық базаның нығаюы;</li> <li>✓ Мектеп қызметінің басқару жүйесінің цифрлық жетілдірілуі;</li> <li>✓ Мұғалімдердің кәсіби шеберліктері мен цифрлық сауаттылығын арттыруы;</li> <li>✓ Білім саласын автоматтандыру;</li> </ul>
Іске асыру мерзімдері	<p align="center">2024 -2028 жылдар</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I кезең 2023-2024 оқу жылы «Жұмысты ұйымдастыру кезеңі»</li> <li>✓ II кезең 2024-2026 оқу жылы «Практикалық кезең»</li> <li>✓ III кезең 2027-2028 оқу жылы</li> <li>✓ «Қорытынды кезең»</li> </ul>

### Бағдарламаның даму кезеңдері 2023-2028 оқу жылдары

Жылдар	Іс—шаралар	Орындаушылар
2023– 2024 жыл	Мұғалімдер мен оқушылардың функционалдық және цифрлық сауаттылығын арттыру, инновациялық жобаларды енгізу. Инновациялық менеджментті дамыту	педагогтер
2024 – 2026 жыл	Бағдарлама іс-шараларының орындалуын ұйымдастыру, орындалу барысын бақылау, жобаларды түзету, жаңа сапалық мектептің білім беру үдерісін ұйымдастыру, білім сапасын арттыру	педагогтер
2026-2028жыл	Мектептің білім беру ортасын дамыту (цифрлық, сандық, интерактивті)	педагогтер

#### Бағдарлама мониторингі:

Мектептің оқу-әдістемелік кеңесі әзірлейді және қадағалайды;

Онда мониторинг нәтижелері, сондай-ақ мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық, білім беру саясатының басым бағыттарындағы ықтимал өзгерістер негізінде Бағдарламаны іске асыру жөніндегі іс-шараларға түзетулер енгізу көзделеді.

#### I-Мектеп қызметінің ағымдағы жағдайына қысқаша сипаттама

##### Кадрлық ресурстар

2025-2026 оқу жылында мектебімізде 67 мұғалім қызмет жасауда.

Оқу жылы	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Мұғалімдер саны	47	59	67

##### Жасы бойынша педагогикалық кадрлардың құрамы

Жасы бойынша мұғалімдер құрамы	Жасы	2023-2024	2024-2025	2025-2026
20-дан 30 жасқа дейін		25	31	29
31-ден 40 жасқа дейін		16	22	30
41-ден 50 жасқа дейін		6	6	7
51-ден 60 жасқа дейін		0	0	1
61 және жоғары		-	-	-
Зейнеткерлер		-	-	-

##### Біліктілік деңгейі бойынша педагогикалық кадрлардың құрамы

Мұғалімдердің біліктілік деңгейі	Жылдар	Барлығы	Жоғары санат	Бірінші санат	Екінші санат	педагог-зерттеуші	педагог-сарапшы	педагог-модератор	сапалық құрамы
	2023-2024	211				56	51	45	72,5%
	2024-2025	220				62	56	51	77,8%
	2025-2026	232				70	58	62	82,5%

**Кәсіби білім деңгейі бойынша педагогикалық кадрлардың құрамы**

Кәсіптік білім деңгейі	Жылдар	Барлығы	Жоғары білім	Орта арнаулы	Орта білім
	2023-2024	47	47		0
	2024-2025	59	59		0
	2025-2026	67	67		0

**3 жылдағы педагогикалық кадрлардың ауысуы**

Жылдар	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Барлық мұғалімдер	47	59	67
Жұмыстан шыққан	10	9	11
Соның ішінде зейнеткерлер	-	-	-
Жұмысқа қабылданған	13	15	17
Соның ішінде жас мамандар	10	8	7

**Еңбек өтілі бойынша педагогикалық кадрлардың құрамы**

Еңбек өтілі	2023-2024	2024-2025	2025-2026
3 жылдан кем	19	16	21
3 жылдан 8 жылға дейін	13	24	25
9 жылдан 16 жылға дейін	8	12	12
17 жылдан 20 жылға дейін	5	4	6
20 жылдан жоғары	2	3	3

Білім сапасының мониторингі: Бастауыш сынып бойынша:

Параллель	2023-2024 оқу жылы		
	Орташа балл	Білім сапасы %	Үлгерім сапасы %
2А	4,29	75%	100%
2В	4,25	84,61%	100%
2С	4,61	93,33%	100%
2К	4,16	57,14%	100%
3А	4,44	87,50%	100%
3В	4,44	81,25%	100%
3К	4,26	66,66%	100%
4А	4,48	75,00%	92%
4В	4,25	75,00%	100%
4С	4,18	56,25%	94%
4К	4,35	85,00%	100%

Параллель	5-6 сыныптар		
	Орташа балл	Білім сапасы %	Үлгерім сапасы %
5А	4,66	87,50%	100%
5В	4,4	81,25%	100%
5С	4,21	59,09%	100%
5D	4,34	75,00%	100%
5К	4,75	100,00%	100%
5L	4,49	72,22%	100%
6А	4,18	62,50%	100%
6В	4,26	60,86%	100%
6С	4,65	93,75%	100%
6D	4,56	100,00%	100%
6E	4,82	100,00%	100%
6К	4,5	100,00%	100%
6L	4,37	50,00%	100%
6M	4,5	90,00%	100%

Параллель	7-9 сыныптар		
	Орташа балл	Білім сапасы %	Үлгерім сапасы %
7А	4,03	45%	100%
7В	4,24	66,66%	100%
7С	4,03	94,73%	77%

7K	4,12	42,85%	100%
8A	4,27	53,33%	100%
8B	4,38	62,50%	100%
8C	4,21	53,84%	100%
8K	4,54	80,00%	100%
8L	4,23	61,53%	100%
9A	4,63	75,00%	100%
9B	4,71	93,33%	100%
9K	4,61	92,85%	100%
9L	4,41	60%	100%

сапасының мониторингі: Бастауыш сынып бойынша:

Параллель	2024-2025 оқу жылы		
	Орташа балл	Білім сапасы %	Үлгерім сапасы %
2A	4,29	75%	100%
2B	4,25	84,61%	100%
2C	4,61	93,33%	100%
2K	4,16	57,14%	100%
3A	4,44	87,50%	100%
3B	4,44	81,25%	100%
3K	4,26	66,66%	100%
4A	4,48	75,00%	92%
4B	4,25	75,00%	100%
4C	4,18	56,25%	94%
4K	4,35	85,00%	100%

Параллель	5-6 сыныптар		
	Орташа балл	Білім сапасы %	Үлгерім сапасы %
5A	4,66	87,50%	100%
5B	4,4	81,25%	100%
5C	4,21	59,09%	100%
5D	4,34	75,00%	100%
5K	4,75	100,00%	100%
5L	4,49	72,22%	100%
6A	4,18	62,50%	100%
6B	4,26	60,86%	100%
6C	4,65	93,75%	100%
6D	4,56	100,00%	100%

6E	4,82	100,00%	100%
6K	4,5	100,00%	100%
6L	4,37	50,00%	100%
6M	4,5	90,00%	100%

Параллель	7-9 сыныптар		
	Орташа балл	Білім сапасы %	Үлгерім сапасы %
7A	4,03	45%	100%
7B	4,24	66,66%	100%
7C	4,03	94,73%	77%
7K	4,12	42,85%	100%
8A	4,27	53,33%	100%
8B	4,38	62,50%	100%
8C	4,21	53,84%	100%
8K	4,54	80,00%	100%
8L	4,23	61,53%	100%
9A	4,63	75,00%	100%
9B	4,71	93,33%	100%
9K	4,61	92,85%	100%
9L	4,41	60%	100%

## II. Мектептің 2023-2026 жылдардағы білім беру жүйесінің жағдайына талдау

Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

Кадрлық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
<p>Ұстаздардың сандық және сапалық құрамы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мұғалімдер саны: 47</li> <li>➤ Сапалық құрамы:</li> <li>➤ Педагог – шебер-1</li> <li>➤ Педагог-зерттеуші-5</li> <li>➤ Педагог-сарапшы-15</li> <li>➤ Педагог -модератор-19</li> <li>➤ Педагог-7</li> </ul>	<p>Қосалқы қызмет (совместитель), тәжірибесі мол мамандардың орнын басатын резерв кадрдың жоқтығы, тәжірибелі мамандардың цифрлы сауаттылығы төмендеу</p>	<p>Дипломмен ауылға бағдарламасы, көтерме ақының төленуі, жас мамандарға тәжірибелі ұстаздардың тәлімгерлік қызметі (ақылы), тәжірибе алмасу, сый ақы (премия ) беру,</p>	<p>Жас мамандардың төлемақысы жоғары жұмыстарға ауысып кетуі, қоғамдық жұмыстарға тарту (сенбілік, подписка)</p>
Материалдық-техникалық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
<p>Мектептегі әдістемелік ғылыми жұмыстардың жүйелі өтуі; Қосымша оқыту платформаларын қолдану; Білім беру мекемесінде заманауи модификациямен жабдықталған компьютерлік сыныптардың болуы;</p>	<p>Жабдықтар мен компьютерлік техниканы талапқа сай қолданбау</p>	<p>Техникалық базаға сұраныс; Оқушыларға алған білімдерін практикада қолдануға үйрету, жанды табиғатпен жұмыс жасауға дағдыландыру және</p>	<p>Техникалық қауіпсіздіктің сақталмауы</p>

<p>Барлық кабинеттердің дербес компьютерлермен жабдықталуы; Барлық оқу кабинеттеріндің интернет желісімен қамтылуы; Оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету, сынып кабинеттерінің бейнекамералармен толық қамтылуы.</p>		<p>оларды қорғауға тәрбиелеу; Цифрлық технологияларды меңгеру және қолдану; Материалдық базаның нығаюы; Еркін бағдарламалық құралды пайдалану; Оқу орнының ақылы бағдарламалық қамтамасыз етуді сатып алу мүмкіндігі бар.</p>	
--	--	---	--

<b>Ақпараттық ресурстар «ЦИФРЛЫ ТРАНСФОРМАЦИЯ/ ТЕХНОЛОГИЯ»</b>			
<b>Ішкі мықты жақтары</b>	<b>Ішкі осал жақтары</b>	<b>Қолайлы мүмкіндіктер</b>	<b>Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)</b>
<p>Білім беру мекемесінде заманауи модификациямен жабдықталған компьютерлік сыныптардың болуы; Компьютерлер саны- 150 Ноутбуктер саны- 615 Интерактивті тақта-56 Интернет жылдамдығы -80 Мбит/с Білім беру платформаларымен қамтамасыз етілуі: ✓ Kundelik.kz.порталында, Testter.kz тб. Қауіпсіз интернет платформаларының мүмкіндіктерін пайдалана отырып, ББЖМ, PISA, TIMSS халықаралық зерттеулерге оқушының дайындығын ұтымды жүргізу, білім сапасын арттыру ✓ Күнделікті тәжірибеде Quizizz, Kahoot, Quizlet, Padlet, Plikers интерактивті білім беру қосымшаларын қолданатын мұғалімдер үлесін арттыру; ✓ Ресми QR кодқа кіру мүмкіндігінің әр</p>	<p>Білім беру ресурстарында лингафондық және мультимедиалық кабинеттердің жетіспеушілігі; Басқарушы қызметте автоматтандыруды ұйымдастырудың болмауы;</p>	<p>Оқушылардың білім көрсеткіштерін Күнделік КЗ –пен бағалау; Оқу платформаларын тиімді пайдалану; Қажетті ақпаратты мобильді қолдану Электронды каталог бойынша кітап басылымдарын ыңғайлы іздестіру, электронды құрылғылардың басты жетістігі – көптеген құжатты сақтай алуы; Дайын порталдарды пайдалану;</p>	<p>Ата –аналар мен оқушылардың мектеп интернет ресурстарын тұрақты пайдаланбауы; Оқушы денсаулығына (көру қабілеті, жады т.б.) кері әсері.</p>

<p>сыныпта қарастырылуы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Компьютер қорының жеткіліктілігі;</li> <li>✓ Оқулықтар мен көркем әдебиеттер қолжетімділігі;</li> <li>✓ Бірнеше оқулықтардың орнын бір планшет ауыстыра алады;</li> <li>✓ Кітапханада электронды оқу ресурстарының құрылуы;</li> </ul> <p>Цифрлы мұғалімдер - 70%</p>			
---	--	--	--

<b>Білім беру және инновациялық қызмет сапасын арттыруға оқу-әдістемелік шарттар</b>			
<b>Ішкі мықты жақтары</b>	<b>Ішкі осал жақтары</b>	<b>Қолайлы мүмкіндіктер</b>	<b>Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)</b>
<p>Жұмыс істеуі-әдістемелік кеңес, проблемалық шығармашылық ассоциациялар;</p> <p>Сертификатталған мұғалімдердің желілік қоғамдастығы;</p> <p>Педагогтардың ішкі біліктілігін арттыру (коучинг);</p> <p>Елбасы медалі – 67</p> <p>Пәндік олимпиадалар мен конкурстардың әртүрлі деңгейінде жетістіктерге қол жеткізілуде;</p> <p>Мектептегі шығармашылық топтағы мұғалімдердің жаңашылдыққа ұмтылуының жоғары деңгейі;</p> <p>ЖОО-мен, колледждермен әріптестік қарым-қатынас орнатылуы;</p>	<p>Мұғалімдердің дарынды оқушыларға, олимпиада резервтерін дайындық дәрежесіне уақыттың тапшылығы; Облыстық және республикалық деңгейде мұғалімдердің озық тәжірибесін ұсынбау; Педагогикалық шеберліктің, олимпиадалардың байқауларына тиімсіз қатысуы;</p>	<p>Желілік қауымдастық жұмысы арқылы педагогтардың кәсіби білімдерін жетілдіру;</p> <p>Педагогтарды инновация бойынша орта құруға ынталандыру және әртүрлі деңгейлерде ішкі, сыртқы уәждеу;</p> <p>Білім беру стандартының жаңа талаптарына сәйкес технологияларды, жұмыс формалары мен әдістерін енгізу;</p> <p>ЖОО-дан тартылған ғылыми қызметкерлермен бірлесіп жұмыс жүргізу.</p>	<p>Кәсіби қоғамдастықтың және зерттеу сұрағымен айналысатын ұстаздардың жұмыстарының бәсеңдеуі;</p> <p>Білім алушылар бір бағытта өздерін дамытады да, басқа пәндерге құштарлығының төмендеуі;</p> <p>Коммуникативті дағдының төмендеуі;</p> <p>Мектептің оқушы санының азаюы, ерте есейіп, теріс қылықтарға еліктеуі;</p>

<b>Білім беру мазмұнын іске асыру</b>			
<b>Ішкі мықты жақтары</b>	<b>Ішкі осал жақтары</b>	<b>Қолайлы мүмкіндіктер</b>	<b>Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)</b>
<p>Оқу жылындағы жоғары нәтижелер:</p> <p>«Жетекші мектеп» ретінде Lesson Study</p>	<p>Ағымдағы оқу жылында келесі осал жақтары байқалды:</p>	<p>Білім мазмұнын іске асыруда мектепте келесі мүмкіндіктер бар;</p>	<p>Білім беру арасындағы сабақтастықтың әлсіздігі, әсіресе ауданда «алмасу оқушысы», мектептер</p>

<p>зерттеу сабақтарын аудан көлемінде жоғары деңгейде көрсете білді; Білім мазмұнын іске асыруда таңдау курстардың рөлін арттыру назарда болды; Білім беру платформалары арқылы жоғары нәтижеге қол жеткізді; Педагогикалық ұжымның тұтастығы мен жұмысқа қабілеттілігі;</p>	<p>Мектепте жекеленген кабинеттерде интернет желісінің төмендегі, қолжетімсіздігі; Кабинеттердің толық заманауи ақпараттық құралдармен қамтылмауы салдарынан жекеленген пәндерден қосымша оқыту платформаларының мүмкіндігін қолдану мүмкіндігі болмады; Оқушы білімін кеңейту мақсатындағы аралас оқыту мен гибридті оқытуды жүзеге асыруда оқушының үйінде де жақсы техникалық және бағдарламалық құралдардың болмауы; Жекеленген ата-аналардың әлеуметтік жағдайының төмендігінен оқушылардың ақпараттық білім сайттарынан қосымша білім ала алмауы; Ата-аналармен Kundelik.kz арқылы кері байланыстың әлі де жеткіліксіздігі, олармен білім мазмұнын толық меңгертудегі педагогикалық ұжым жұмысының жүйелі жүргізілмеуі; Жас мамандарының іс-тәжірбесінің төмендігі</p>	<p>Мектептегі мұғалімдердің көпшілігінің санатының жоғары деңгейде болуы (педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы) Оқу жылы көлемінде мұғалімдердің курстарынан өтуі; Дарын орталығымен байланыстың болуы; Қоғаммен байланысын кеңейту, мектептің әлеуметтік серіктестерін іздеу; Білім беруді басқару органдарының мектептің инновациялық қызметіне қолдау көрсетуі; Педагогикалық кадрлардың мақсатты кәсіби дамуы.</p>	<p>арасындағы байланыстың әлсіздігі, «көшбасшылық» модулінің әлі де жүйелі енгізілмеуі; Информацияландырудың төмендігі; Бағдарламалар мен оқу жұмыс жоспарындағы өзгерістер, жалпы білім мазмұнындағы өзгерістердің алдын-ала ескертілмеуі, жан-жақты талқыланбауы; Пән мұғалімдерінің жетіспеуі; Мектептер арасында бәсекелестіктің туындау қаупі; «Дайын өнімді» пайдалану, өзін өзі дамытпау; Педагогтерді «жаңашылдыққа» бағыттау; Саралау тапсырмаларын беру арқылы оқушыларды саралауға жол беру.</p>
--	--	--	---

<b>Білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерінің даму шарттары, білім беру сапасы</b>			
<b>Ішкі мықты жақтары</b>	<b>Ішкі осал жақтары</b>	<b>Қолайлы мүмкіндіктер</b>	<b>Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)</b>
<p>Оқу процесінде логикалық ойындарды қолдану арқылы сыни ойлауын арттыру; Пәндік олимпиадалардан республикалық, халықаралық деңгейде жетістікке жету; IELTS, SAT халықаралық бағдарламаларды кіріктіре оқыту</p>	<p>Гаджеттердің оқушылардың дамуына, ойлау қабілетіне кері әсер тигізуі; PISA халықаралық зерттеуінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру;  Мектепте оқушы санының тым артуы;  Электив, шығармашылық, жоғары дәрежелі сабақтардың жүргізілуіне пән</p>	<p>Оқушылардың түрлі дәрежедегі олимпиадалар мен сайыстар, интеллектуалды ойындар мен конкурстар туралы жүйелі хабардар етіліп отырылады; IELTS, SAT халықаралық бағдарламаларды кіріктіре оқытуға жағдайлар жасалған.  Мектепте дарынды оқушыны дамытуға бағытталған қосымша білім сайттары мен оқыту платформаларын қолдануға мүмкіндік</p>	<p>Интернет сайттардың зиянды жақтарының қолжетімділігі;  Жекеленген пәндерден ғылыми зерттеу жұмыстарын жасау қызығушылықтарының төмен болуы, жоғарғы оқу орындарынан ғылыми жетекшілер жобамен танысу және пікір жазуда белсенділік танытпауы; 17. Кадрлардың ауысуы 20. Әлеуметтік желілер арқылы бірін бірі</p>

	мұғалімдерінің жетіспеушілігі;	жасалған, интернет желісі бар; Ресурстарға сілтемелердің құрылған банктерін пайдалану; Оқу үрдісі сыни ойлау қағидаларына сүйенгенде, идеяларын, бағасын, сенімін басқалардан дербес түрде құрастырады; Дарынды және талантты оқушыларды анықтау, оларға қолдау жүргізу.	бопсалау, кибербуллинг, буллинг 21. Жауапсыз махаббат, сәтсіз отбасындағы дау дамайдың әсерінен суицидке апару қаупі
--	--------------------------------	---	---

**Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен идеалдарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар жеке тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі іске асыру шарттары**

<b>Ішкі мықты жақтары</b>	<b>Ішкі осал жақтары</b>	<b>Қолайлы мүмкіндіктер</b>	<b>Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)</b>
Білім беруде қауіпсіз орта қалыптастыру; Білім мекемесінде медициналық-психологиялық қолдау.	Ата –аналардың жалпы мектепішілік іс – шараларға қатыстырудың әлсіздігі	Тәрбиелік іс –шараларға байланысты шұғыл ақпараттарды және шаралар нәтижесін әлеуметтік желілер арқылы оқушылар мен ата-аналарға уақытылы хабарлауға ыңғайлы	БАҚ өкілдері мен коммуникациялық технологиялардың жас ұрпақтың азаматтық сана сезімінің қалыптасуына теріс әсері; Психозэмоционалды күйзеліс жағдайына түсу.
- Мектептің жылдық жұмыс жоспары жасалып бекітілген. - «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру мақсатындағы жобалар - Парламент тынысы жұмысы (оқушылардың өзін-өзі басқару) «Адал ұрпақ» еріктілер клубына және оқушылардың уақытын тиімді пайдалану мақсатында үйірме жұмыстарын ұйымдастыру «Дебат қозғалысы» Оқушылар мен мұғалімдер құралған хор үйірмесі жүргізіледі.	Ата-аналар академиясының жұмысын жетілдіру, Ата-аналардың мектепішілік шараларға, жиналыстарға қатысуы, ата-аналар тарапына кері тарту әсері.	«Ата – аналардың педагогикалық қолдау» орталығының мектепте жұмысының жүргізіле бастауы.	Кейбір ата – аналардың мектеппен байланыста құлықсыз болуы және педагогикалық қолдау, психологиялық тренинг сабақтарға ата – аналардың қатыспауы.
Нақты азаматтық ұстаным бар, өзінің көзқарасын дәлелдей алатын көшбасшылық қабілеті қалыптасқан, өзін қандайда бір салада дамытып, елеулі жетістіктерге өз	Сынып сағаттары аптасына бір рет болғандықтан, бүкіл тәрбиелік процесс қамтылмайды. Тәрбиелік іс - шаралар	Тәрбиелік іс –шараларға байланысты шұғыл ақпараттар нәтижесін ватсап немесе мектептің әлеуметтік желілері (Facebook, Instagram) арқылы оқушылар мен	Жалпыадамзаттық құндылықтары жоғары тұлға басқалары жайлы жаман ойламау себептерінен басқалардың қателерін көрмеуі , өзгелерге сенгіш, өздері алданып қалуы

жауапкершілігі мен еңбекқорлығының арқасында жете алады. Өз елінің, ұлтының патриоты ретінде қоғамға қызмет етеді. Басқаларға үлгі болады.	сабақтан тыс уақытта болғандықтан оқушыны түгелдей қамту мүмкін емес.	ата-аналарға уақытылы хабарлауға ыңғайлы  Мектепте вокал, хор, дебат, хореография, домбыра үйірмелердің болуы және оған оқушылардың қатысу белсенділігінің жоғарылығы.	мүмкін. (әр түрлі діни ағымдардағы топтарға: экстремизм, терроризм, ланкестік ұйымдар т.с.) фэйк ақпараттарға және түрлі ойындарға тәуелді болуы.
--	---	--	---

**Білімалушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және іске асыру шарттары**

<b>Ішкі мықты жақтары</b>	<b>Ішкі осал жақтары</b>	<b>Қолайлы мүмкіндіктер</b>	<b>Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)</b>
Оқу жылының басынан мектепте өткізілетін үйірмелердің кестесі жасалып, бекітілген. Үйірмелер тізі мен кестесі ата-аналарға хабарлама берілген. Қауіпсіз ортада өмір сүруге жағдай жасау (есепке алу және қадағалау жүйесі, оқу кабинеттерінде, дәліздерде, мектеп ауласында бейне бақылау жүйесі) Балалардың құқықтары мен заңды мүделелерін қорғау.	Спорт секцияларының желісін кеңейту. Мектеп орналасқан мөлтек ауданда ешқандай спорт мектептері мен үйірмелері жоқ	Мектепте ашылған 20 дан астам үйірмелердің барлық оқушыларға қол жетімді әрі тегін. Әр сенбі күні мектепте «Салауатты өмір салтын насихаттау» мақсатында спартакиада жарыстар т.б ұйымдастырылады.	Мектеп оқушыларының құқықтарын сақтау бойынша қоғамдық бақылауды жүзеге асыру
Мектептегі дене шынықтыру, қосымша салауатты өмір салтын дәріптейтін үйірме секциялардың, үзілістегі би флеш-мобтары, дене қозғалыстары арқылы үйлестіруге болады. Сыни оқу жобасын жүзеге асыру. Спорттық сайыстар, отбасылық көңілді старттар, табиғат аясында демалыс саяхаттары мектеп тәрбие жұмысында қарастырылған	Жеке тұлғаның денсаулығына және физиологиялық даму ерекшеліктеріне байланысты барлық тәрбиеленушілерді бірдей тарту мүмкін емес. Әр түрлі өмір салтын қалыптастырушы сайыстар негізінде оқушылар сабақты көп босатады, білім олқылықтары пайда болады Көп жағдайда ата-аналар балаларын үйірмелерге жібермейді.	Гаджеттер арқылы бағдарламаларды орнатып әр түрлі фитнес немесе дұрыс тамақтану, жаттығу үлгілерін күн тәртібі бойынша енгізіп, сол арқылы салауатты өмір салтын қалыптастыруды іске асыру қолайлы.	Ғаламтордағы салауатты өмір салтын сақтауға шақыратын ақпараттардың бәрі шынайы болмауы мүмкін. Үйірме сабақтарынан қатысатын оқушыларды ата-ана тарапынан қадағаламауы. Дүкеннен денсаулығына зиянды химиялық қоспалары бар тағамдарды пайдалануы.
Мектепте оқушылардың бос уақыттарын тиімді өткізуде түрлі үйірмелердің ұйымдастырылуы; Оқушылармен бірлесіп колөнер жұмыстарын		Оқушылардың бейінін анықтау, өнер, спорт салаларының дамуы; Мәдени шаралар, өнер байқаулар, спорттық жарыстарға қатысу; Вебинарларға қатысу.	Өнер және спорт мектептеріне ауысуы; Баланың бір бағытқа бет бұруы; Мектептен тыс уақытта балалардың қараусыз қалуының салдарынан

жоғары деңгейде жүргізуі,			күқықбұзушылықтың орын алуы.
---------------------------	--	--	------------------------------

### III. Мектептің миссиясы, мақсаттары мен міндеттері

#### Мектептің миссиясы:

«Қазақстан қоғамына 100 мың зияткер, еңбекқор, талапшыл адам тәрбиелеу»

#### Мектептің мақсаты:

- ✓ Оқушының дүниетанымын сыни ойлауды дамыта отырып жетілдіру арқылы практикалық дағдысы мен құзыреттілігі жоғары жеке тұлғаны даярлау;
- ✓ Жаңартылған білім беру мазмұны аясында қоғамдағы өзгерістерге тез бейімделетін, адамгершілігі жоғары, жауапты, бастамашыл және құзыретті, дүниетанымы кең азаматты тәрбиелеу.
- ✓ Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамытуға қолдау көрсету және заманауи цифрлық құзыреттілігін арттыру арқылы «Мектеп мәдениетін» қалыптастыру, «Мінсіз мектеп ұстазы» болудың алғы шарттарын іске асыру

#### Мектептің міндеттері:

- ✓ Сабаққа мақсат қоя отырып, нәтижеге бағытталған білім беру;
- ✓ Жаңартылған бағдарлама бойынша мұғалімдердің кәсіби курстардан өтуін 100% қамтамасыз ету;
- ✓ Цифрлы Қазақстан бағдарламасы аясында ақпараттық технологияларды, Kundelik.kz.порталында, Қауіпсіз интернет платформаларының мүмкіндіктерін пайдалана отырып, ББЖМ, ҰБТ, PISA, TIMSS халықаралық зерттеуге дайындықтарына пайдалану;
- ✓ Күнделікті тәжірибеде Quizizz, Kahoot, Quzle, Padlet, Plikers интерактивті білім беру қосымшаларын қолданатын мұғалімдер үлесін арттыру
- ✓ Күнделікті білім беру үрдісінде әлеуметтік желілерді, бұлтты сервистерді, QR-кодтау технологиясын тиімді қолдану;
- ✓ 10-11 сыныптарға енген тереңдетілген пәндердің оқытылуын басшылыққа алу;
- ✓ Педагогтардың тәжірибесін тарату, өз білімін көтеру жұмыстарын жандандыру;
- ✓ Авторлық бағдарламалар, ғылыми жұмыстармен шұғылдануына жағдай жасау;
- ✓ Оқытудың ақпараттық әдістерін сабақта тиімді пайдалану;
- ✓ «Дарын» сайтына тіркелу, талантты балалармен жұмысты жандандыру.
- ✓ Жас мамандар мен тәлімгерлік жұмысты жандандыру;
- ✓ Оқушы үнін тыңдау, оқушылардың қажеттілігін ескеріп жұмыстар жүргізу;
- ✓ Мектептегі кәсіби қоғамдастықтың жұмысын жандандыру «Тең – теңіне», «Көлденеңінен және тігінен қамқоршылық» қағидаттарын іске асыру
- ✓ Тұлғалық сапа негізі ретінде оқушыларды рухани тәрбиелеу;

### IV. Мектепті дамытудың басым бағыттары

- Жаһандық білім беру трендтерінде негізгі білім беру сапасын қамтамасыз ету.
- Оқу-тәрбие процесіндегі психологиялық қызметтің ролін кеңейту, күшейту.
- Білім сапасын арттыруда мұғалімдердің сабақ өту шеберлігін жетілдіру.
- Оқушылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мектептің жұмыс жүйесін жетілдіру.
- Материалдық-техникалық және оқу базасын жетілдіру.
- Үш тілде оқыту бағытындағы жұмыс жүйесін жетілдіру.
- Құндылықтарға негізделген тәрбие беру.

- Ақпараттық мәдениеті мен АКТ кәсіби күзiреттiлiгiн арттыру.

#### V. Бағдарламаны іске асыру тетiктерi:

- 2023-2028 жж арналған МДЖ негiзгi бағыттарын ұйымдастырды қамтамасыз ету
- Бiлiм алушылардың қажеттiлiктерiне сай, бiлiм сапасын көтерудегi жұмыстарды жүзеге асыру
- Бiлiм берудi жаңарту тиiмдiлiгiнiң мониторинг жүйесiн құру
- Оқушылардың өзiн-өзi басқару жүйесiн дамыту және оқушы тұлғасын қалыптастыру;
- Педагогтардың кәсiби деңгейiн ата-аналардың цифрлық сауаттылығын арттыру
- Педагогтардың инновациялық бастамаларына ақпараттық қолдау
- Цифрлық әлеуметтiк серiктестiк жүйесiн кеңейту
- Ұлттық бiлiм беру деректер базасы (ҰБДБ);
- Электронды журнал (Күнделiк);

#### VI. Бағдарламаны іске асырудан күтiлетiн нәтижелер:

- Оқушыларға цифрлық бiлiм берудiң мазмұны мен технологияларын енгiзу
- Бiлiм берудi цифрлық трансформациялау жағдайында ауылдық шағын жинақталған мектептердiң цифрлық сауаттылығын арттыруы;
- Материалдық базаның нығаюы;
- Мұғалiмдердiң кәсiби шеберлiктерi мен цифрлық сауаттылығын арттыру;
- Бiлiм саласын автоматтандыру;
- Педагогтардың өз бетiнше цифрлық сауаттылық бойынша бiлiм алуы
- Цифрлық бiлiм берудi жаңғырту арқылы бiлiм сапасының көтерiлуi.
- Мектеп қызметiнiң басқару жүйесiндегi цифрлық аспектiнiң жетiлдiрiлуi.
- Бiрлескен жұмыс арқылы мұғалiмдердiң кәсiби шеберлiктерiн жасанды интеллект арқылы арттырылуы.

#### VIII. Тәуекелдердi басқару

Ықтимал тәуекелдiң атауы	Тәуекелдердi басқару бойынша шаралар қабылданбаған жағдайда ықтимал салдарлар	Тәуекелдердi басқару жөнiндегi iс-шаралар
<b>Ішкi тәуекелдер</b>		
1. 2020-2025 жж арналған Бiлiм және ғылым мемлекеттiк бағдарламасының қарастырылған проблемалар мен бағыттардың толық қамтылмауы	Бiлiм және ғылым мемлекеттiк бағдарламасының мiндеттерiн орындамау	2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттiк бiлiм беру бағдарламасының басым бағыттарына, мемлекеттiң бiлiм беру саясатына, бiлiм беру саласындағы нормативтiк құжаттарға сәйкес <i>мектеп қызметiнiң құрылымы мен мазмұнын сәйкестiкке келтiру</i>
2. Педагогтар құзыреттiлiгiнiң жеткiлiксiз деңгейi	Бiлiм беру үдерiсi сапасының төмендеуi және бiлiм берудi жаңғыртуды жүзеге асыру, бiлiм берудiң жаңартылған мазмұнын енгiзу	Мұғалiмдердiң педагогикалық құзыреттiлiк деңгейiн арттыру бойынша шаралар жүйесiн әзiрлеу

Сыртқы тәуекелдер

<p>1. Педагогикалық ұжым мен ата-аналар қоғамының бір бөлігі білім беруде болып жатқан жүйелі өзгерістерді қабылдамауы</p>	<p>Білім берудегі жаңалықтардың енуіне қарсы іс-қимылдардың пайда болуы</p>	<p>Педагогтармен және ата-аналармен жүйелі ақпараттық-ағартушылық жұмысты жүзеге асыру. Және білім беруде болып жатқан процестерге соңғыларын тарту</p>
<p>2. Қойылған проблемаларды шешуге байланысты бағдарламаларды іске асыру үшін мектеп қызметінің (бюджеттік) және материалдық-техникалық құралдармен толық қамтамасыз етілмеуі</p>	<p>Қойылған міндеттерді іске асырудың мүмкін еместігі</p>	<p>Бюджеттен тыс қаржыландырудың қосымша көздерін тарту. Қамқоршылық кеңесін пайдалану.</p>