

«ZIYATKER TURAN» ЖШС мектебі
2024-2025 оқу жылындағы
педагогикалық-психологиялық қызметтің
ЖЫЛДЫҚ ТАЛДАУЫ



2024-2025 оқу жылындағы психологиялық қызмет бекітілген жылдық жоспар бойынша жүрді. Жоспар мазмұнына сәйкес төмендегідей мақсат-міндеттер орындалды:

Мақсаты: оқушылардың педагогикалық ортада табысты білім алуына және дамуына мүмкіндік беретін психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік жағдайлар жасалынды.

Міндеттері:

✓ оқушылар мен тәрбиеленушілердің психологиялық әл-ауқатын қамтамасыз етуге және қалыпқа келтіруге, олардың әртүрлі өмірлік жағдайларда әлеуметтік-психологиялық бейімделу қабілетін дамытуға, оның ішінде девиантты мінез-құлыққа байланысты мәселелерінде көмек көрсетуге бағытталған қызметті жүзеге асырады;

✓ білім алушылар мен тәрбиеленушілерге бейінді және кәсіби өзін-өзі анықтауда көмек көрсетеді;

✓ білім беру ортасы жағдайында педагогтердің, ата-аналардың және өзге де заңды өкілдердің психологиялық-педагогикалық мәдениетін қалыптастырады және білім беру процесіне қатысушылар арасында толеранттылықты қалыптастыруға ықпал етеді;

✓ инклюзивтілік қағидатын іске асыруға жәрдемдеседі және білім беру процесіне қатысушылардың барлығының мінез-құлқының толерантты мәдениетін қамтамасыз етеді;

✓ білім алушылар мен тәрбиеленушілердің аутодеструктивті және девиантты мінез-құлықтың алдын алу бойынша жұмыс жүргізеді;

✓ білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жай-күйіне психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізеді, психологиялық көмек көрсету үшін психологиялық-педагогикалық қорытынды мен ұсынымдар жасайды;

✓ білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауға қатысады және білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып дамыту бағдарламаларын әзірлейді;

✓ әртүрлі психологиялық проблемалары бар балаларға, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға консультациялар, жеке, кіші топтық және топтық дамыту сабақтары түрінде психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетеді;

✓ білім беру іс-әрекетіндегі қиындықтарға байланысты психологиялық проблемаларды шешуде білім алушыларға, тәрбиеленушілерге, педагогтерге, ата-аналарға немесе өзге де заңды өкілдерге консультациялық көмек және психологиялық қолдау көрсетеді;

✓ педагогикалық ұжымға, сондай-ақ білім алушылардың және тәрбиеленушілердің жеке және әлеуметтік даму мәселелері бойынша ата-

аналарға немесе өзге де заңды өкілдерге ұсынымдар әзірлеу мақсатында ұйымдастырушылық-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізеді;

✓ белгіленген нысан бойынша құжаттаманы жүргізеді, педагогикалық, әдістемелік кеңестердің жұмысына, ата-аналар жиналыстарын, тәрбиелеу және білім беру ұйымының жұмыс жоспарында көзделген басқа да іс-шараларды өткізу жөніндегі жұмысқа қатысады;

✓ педагогика, психология және психотерапия бағыттары бойынша кәсіби құзыреттілікті үздіксіз арттырады, білім алушылар мен тәрбиеленушілерді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу әдістері мен технологияларын қолданады;

✓ білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу-танымдық іс-әрекетіндегі қиындықтарды жеңу бойынша ұсынымдар әзірлеуді жүзеге асырады;

✓ кәсіби қызмет барысында білім беру қызметінің психологиялық-педагогикалық принциптерін басшылыққа алады;

✓ білім алушылардың жас ерекшеліктерін және келіп түсетін сұраныстарды ескере отырып, диагностика жүргізу үшін жол берілетін әдістер мен әдістемелерді айқындайды;

✓ жалпы білім беру бағдарламаларын игерудегі психологиялық, әлеуметтік немесе физиологиялық қиындықтардың себептерін саралайды;

✓ білім алушы мен тәрбиеленушінің жеке басының ерекшеліктеріне психологиялық зерттеу жүргізеді, психоэмоционалды жай-күйін және оны тұрақтандыру мүмкіндіктерін талдайды;

✓ жеке немесе топтық түзету, дамыту және мотивациялық сабақтар немесе тренингтер өткізеді;

✓ білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу-танымдық қызметі мен әлсуметтенуіндегі өзгерістер динамикасының мониторингінс қатысады;

✓ білім алушы мен тәрбиеленушінің оқу-танымдық қызметіндегі және әлеуметтенуіндегі қиындықтарды еңсеру бойынша білім беру ұйымының өз ішінде және одан тыс тиісті бейіндегі мамандармен өзара іс-қимыл жасайды.

Психологиялық қызметтің негізгі бағыттары:

- Психологиялық диагностика;
- Психологиялық түзету-дамыту;
- Психологиялық ағарту, алдын-алу;
- Психологиялық кеңес беру;
- Әдістемелік-ұйымдастырушылық жұмыс.

Мектеп бойынша Жетписова А. Е. жауапкершілігіндегі сыныптар: 1А, 1К, 2С, 3А, 3К, 4В, 4С, 5А, 5В, 5Л, 6С, 6Д, 6Е, 6М, 7А, 7С, 8В, 8С, 8Л, 9А, 9Л.

Жеңісәлі А.Ж. жауапкершілігіндегі сыныптар: 1В, 2А, 2В, 2К, 3В, 4А, 4К, 5С, 5Д, 5К, 6А, 6В, 6К, 6Л, 7В, 7К, 8А, 8К, 9В, 9К.

Негізі бағыттар бойынша талдау:

1. Психологиялық диагностика

Диагностика бастапқы, жеке, белгілі бір мәселені анықтауға арналған арнайы тест, сауалнама, анкета, графикалық әдістер бойынша жүрді. Диагностикада мектептің 1-9 сыныптары қамтылды. Бұл бағытта алынған әрбір әдістеменің интерпретациясы шығарылып, электронды құжат түрінде сақталды.

І – тоқсан бойынша

Мектепке қабылданған баланың психологиялық даярлығын анықтау мақсатында **1-сынып** оқушыларынан «Керн-Йрасек» тесті (адамның суретін салу; сөздер көшірмесі; нүктелер көшірмесі) алынды. Нәтижесі:

Күні	Сынып	Саны		Қауіп деңгейі
		Жалпы саны	Тапсырды	Дайындық деңгейі төмен
Тест "Керн-Йрасек"				
16.09.2024	1А	17	16	1
26.09.2024	1В	18	17	2
16.09.2024	1К	13	11	1
Қорытынды	3 сынып	48	44	4
Жалпы үлес саны	100%	100%	91,7%	8,3%

7-8 сынып оқушыларының оқу мотивациясын тексеру мақсатында Н.Г. Лусканов әдістемесі алынды. Аталмыш сыныптарда оқу мотивациясы төмен дәрежедегі 14 оқушы анықталды және сәйкесінше жұмыс жүргізілді. Нәтижесі:

Тест «Оқу мотивациясын зерттеу» Н.Г. Лусканова		Жалпы саны	Тапсырды	оқу мотивациясы төмен
17 09	7С	19	18	1
18 09	8С	16	15	7
19 09	8Л	13	12	5
20 09	7А	19	16	1
26 09	8В	16	15	3
14.10.2024	7В	21	18	1
02.10.2024	7К	21	18	1
30.09.2024	8А	15	13	2
14.10.2024	8К	15	12	1
Қорытынды	9	155	137	22
Жалпы үлес саны	100%	100%	88,4%	14,1%

9-сынып оқушыларынан «Стресс саған қалай әсер етеді?» (Э.Ховард әдістемесі) атты тест алынды. Нәтижесі:

Э. Ховард бойынша стресске төзімділік тесті	Жалпы саны	Тапсырды	стресске бейім оқушылар

20 09	9Л	11	10	0
26 09	9А	20	16	0
14.10.2024	9В	15	12	0
14.10.2024	9К	14	11	0
Қорытынды	4	60	49	0
Жалпы үлес саны	100%	100%	81,7%	0%

2 сынып оқушыларының сыныпқа бейімделу деңгейін анықтау мақсатында В.А. Кореновскаяның «Ертегі» әдістемесі алынды. Нәтижесі:

"ЕРТЕГІ" ӘДІСТЕМЕСІ В.А. Кореновской				бейімделуі төмен оқушылар саны
25 09	2С	15	14	1
27.09.2024	2А	16	15	3
25.09.2024	2В	13	12	0
27.09.2024	2К	14	14	0
Қорытынды	4	58	55	4
Жалпы үлес саны	100%	100%	94,8%	10,3%

3-6 сынып оқушыларының сыныпқа бейімделу деңгейін анықтау бойынша А.А. Лескованың «Менің сыныбым» атты әдістемесі жүргізілді. Диагностика нәтижесімен кураторлар таныстырылды.

«Менің сыныбым» әдістемесі (А.А. Лескова)				бейімделуі төмен оқушылар саны
25 09	4С	15	12	1
01 10	4В	16	14	5
11 10	3К	18	17	2
01 10	3А	16	15	2
25.09.2024	3В	16	15	2
27.09.2024	4А	12	11	4
26.09.2024	4К	20	18	2
Қорытынды	7 сынып	113	102	20
Жалпы үлес саны		100%	90,2%	17,6%
26 09	5В	16	15	2
02 10	5А	15	15	2
02 10	5Л	20	17	5
08 10	6М	16	16	2
08 10	6С	15	13	3
08 10	6Е	15	14	3
16 10	6Л	15	13	2

26.09.2024	5C	22	19	5
14.10.2024	5D	16	14	2
25.09.2024	5K	16	15	2
26.09.2024	6A	24	24	3
26.09.2024	6B	24	23	4
27.09.2024	6K	16	16	4
25.09.2024	6L	20	20	3
Қорытынды	14 сынып	250	234	42
Жалпы үлес саны	100%	100%	93,6%	16,8%

II тоқсан бойынша

6-9 сынып оқушыларының аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу мақсатында «Суицидтік мінез-құлық белгілерін ерте анықтау» атты диагностикалық тест алынды. Тест нәтижесі бойынша суицидке бейімділігі бар оқушылар анықталып, куратор мен ата-аналарға, ТЖО-ға хабар берілді және олармен жеке кеңес беру, түзету жұмыстары жүргізілді.

Т.Н. Разуваеваның «Суицидтік қауіп» сауалнамасы		Жалпы саны	Тапсырған оқушылар	Күйзеліс шкаласы
12 11	7C	18	18	2
15 11	7A	20	19	2
13 11	8B	17	17	1
13 11	8C	14	14	2
14 11	8Л	12	11	3
14 11	9A	20	19	0
15 11	9Л	11	11	1
19.12.2024	7B	22	16	3
19.12.2024	7K	21	20	4
19.12.2024	8A	15	10	0
19.12.2024	8K	14	9	2
13.12.2024	9B	14	11	1
13.12.2024	9K	13	9	2
Қорытынды	13 сынып	211	184	23
Жалпы үлес саны		100%	87,2%	10,9%
2 12	6Д	15	14	4
2 12	6E	16	16	3
3 12	6M	16	16	2
6 12	6C	15	14	1
18.12.2024	6A	24	24	2
18.12.2024	6B	24	21	3
18.12.2024	6K	16	14	1
18.12.2024	6L	18	11	4
Қорытынды	8	144	130	20
Жалпы үлес саны	100%	100%	90,2%	13,9%

2-4 сынып оқушыларынан «Ағаш» әдістемесі алынып, оқушылардың жалпы психологиялық жай-күйі анықталды. Оқшауланған оқушылар анықталып, жеке жұмыс атқарылды.

"Ағаш" тесті (авторы Д. Лампсн, Л.П. Пономаренконың бейімделуімен)		Жалпы саны	Тапсырған оқушылар	Күйзеліс шкаласы
11.12.2024ж	2С	15	14	0
11.12.2024ж	3А	16	16	2
11.12.2024ж	4В	16	16	0
13.12.2024ж	4С	15	12	0
13.12.2024ж	3К	18	17	6
17.12.2024	2А	16	14	2
17.12.2024	2В	14	8	1
17.12.2024	2К	14	12	5
20.12.2024	3В	16	11	1
20.12.2024	4А	13	8	0
20.12.2024	4К	20	15	2
Қорытынды	11	173	144	19
Жалпы үлес саны	100%	100%	83,2%	10,9%

5-сынып оқушыларының психо-эмоционалды жай-күйін анықтау мақсатында «Жаңбыр астындағы адам» әдістемесі (Е. В. Романова, Т. И. Сытько бойынша) алынды. Нәтижесі келесі кестеде:

Жаңбыр астындағы адам (Е. В. Романова, Т. И. Сытько)	Сыныптар	Жалпы саны	Тапсырған оқушылар	Қауіп деңгейі
17 12	5А	15	15	8
18 12	5В	16	13	5
19 12	5Л	19	18	7
20.12.2024	5С	24	19	3
20.12.2024	5D	16	13	2
23.12.2024	5К	15	13	2
Қорытынды	6	105	91	20
Жалпы үлес саны	100%	100%	86,6%	19%

Әрбір жүргізілген диагностика оқушының психикалық жай-күйін анықтауға, одан ары қарай жұмыс бағытын ыңғайластыруға септігін тигізді. Нәтижелері бойынша қалыпты жағдайдан тыс оқушылар жеке кеңес алды, терапиялық жаттығулардан өтті. Осы орайда, әр оқушының мұғаліміне де, ата-анасына да керібайланыс беріліп отырды.

III – тоқсан бойынша

1-4 сынып оқушыларының агрессивті мінез-құлық деңгейін анықтау мақсатында М.А. Панфиловтың «Кактус» әдістемесі алынды. Нәтижесі:

Күні	Сынып	Саны		Қауіп деңгейі
		Жалпы саны	Тапсырды	Агрессивтілік
М.А. Панфиловтың «Кактус» әдістемесі				3
21 01	2С	18	15	0
24 01	2А	16	16	1
24 01	2В	17	12	1
28 01	2К	14	14	4
22 01	4В	15	13	3
23 01	3К	16	12	4
23 01	1К	11	10	6
23 01	3А	17	13	6
23 01	1А	18	16	6
Барлығы	6 сынып	142	121	28

5-6 сынып оқушыларынан «Ағаш» әдістемесі алынып, оқушылардың жалпы психологиялық жай-күйі анықталды. Оқшауланған оқушылар анықталып, жеке жұмыс атқарылды.

Күні	Сынып	Жалпы саны	Тапсырды	Қауіп деңгейі
21 01	5В	16	14	3
22 01	5Л	21	18	2
23 01	5С	24	19	2
23 01	5Д	16	14	1
17 01	5К	15	12	0
27 01	6Е	15	14	0
28 01	6С	16	16	3
29 01	6Д	15	14	4
13 02	6А	22	19	3
23 01	6В	23	11	0
23 01	6К	15	14	0
23 01	6Л	16	15	1
11 01	5А	17	15	1
6 02	6М	16	16	7
Барлығы	7сынып	247	211	27

7-9 сынып оқушыларымен буллингтің алдын-алу мақсатында Е.Г.Норкинаның «Буллинг-құрылымы» атты әдістемесі жасалды.

Күні	Сынып	Жалпы саны	Тапсырды	Қауіп деңгейі
27 01	8С	14	12	2

30 01	8А	15	9	2
31 01	8К	15	14	1
28 01	7С	19	16	1
28 01	7А	20	15	2
28 01	7В	20	21	2
31 01	7К	20	18	2
30 01	9А	20	15	1
31 01	9Л	13	10	1
20 01	9В	14	13	3
20 01	9К	14	12	5
3 02	8В	15	12	1
3 02	8Л	12	10	1
Барлығы	7 сынып	211	177	24

6-сынып оқушыларынан емтихан алдындағы мазасыздық деңгейін анықтау мақсатында «Емтихандағы мазасыздық» әдістемесі алынды. Ортадан жоғары және жоғары деңгейдегі мазасыздық танытқан оқушылармен жеке жұмыс жүргізілді.

Күні	Сынып	Жалпы саны	Тапсырды	Қауіп деңгейі
24 02	6Л	15	14	3
25 02	6Е	17	15	5
26 02	6М	16	14	2
27 02	6С	16	10	1
27 02	6А	22	13	2
27 02	6В	23	20	2
06 03	6К	15	15	1
06 03	6Л	16	12	1
Барлығы	4 сынып	140	113	17

Әрбір жүргізілген диагностика оқушының психикалық жай-күйін анықтауға, одан ары қарай жұмыс бағытын ыңғайластыруға септігін тигізді. Нәтижелері бойынша қалыпты жағдайдан тыс оқушылар жеке кеңес алды, терапиялық жаттығулардан өтті. Осы орайда, әр оқушының мұғаліміне де, ата-анасына да керібайланыс беріліп отырды.

4 тоқсан бойынша

- 1) **сынып** Баланың майда нәзік қимыл әрекеттерінің қалыптасқанын және үйлесімділігін анықтау мақсатында «Керн-Йиерасек» әдістемесі алынды. Нәтижесі:

Күні	Сынып	Саны		Мектепке даярлығы төмен
Керн-Йиерасек		Жалпы саны	Тапсырды	
02.04.2025	1В	18	18	1

	1А			0
	1К			0
Барлығы	1 сынып			1

2) «ZIYATKER TURAN» ЖШС мектебінде жұмыс жасайтын әкімшілік, ұстаздарынан Д.В. Люсиннің «Эмоциональды интеллект» сауалнамасы алынып, нәтижесі шығарылып, басшылыққа қорытындысы таныстырылды. Қорытындысы бойынша қатысушылардың EQ деңгейі келесідей: 47,8 %-орташа, 19%-жоғары, 19%-өте жоғары көрсеткіш, 7,4 %-төмен, 6,3 %-өте төмен көрсеткіш көрсетті. Мұндағы орташа деңгей қалыпты болып саналады. Қалыптан тыс көрсеткіш көрсеткен қызметкер келесідей ұсыныстар айтылды:

- Өзін бақылауды дамыту
- Басқалардың эмоцияларын тануға үйрену
- Эмоциялар сөздігін кеңейту
- Импульсивті реакцияларды бақылауға алу
- Қарым-қатынас дағдыларын жақсарту
- Эмпатияны дамыту
- Психотерапевт кеңесіне жүгіну

3) Келесі оқу жылына жаңадан қабылданатын оқушылардың психо-эмоционалды жағдайын диагностикалау жұмысы жүргізілді. Диагностика түрі әр баланың жас ерекшелігіне қарай таңдалды.

Сәуір-мамыр айында қабылдау диагностикасынан өткен балалар саны – 65

Соның ішінде түрлі себеппен қабылдауға ұсынылмаған балалар саны – 4.

2. Психологиялық кеңес беру

Педагог-психолог қызметінде қарқынды түрде әрі үзіліссіз жасалған бағыттың бірі – психологиялық кеңес беру. Кеңес беру әзірге жеке түрінде өтілді. Кеңес беруге мұғалім, ата-ана және оқушылар тарапынан да сұраныс келді. Оқушылардың жеке кеңес беруінде тек ұсыныс айтылып қана қоймай, диагностикалық әдістемелер қатар жүріп отырды.

Жүргізілген жеке кеңес беру саны: 425

Жеке кеңес беруге сұраныс бойынша қатысқан мұғалімдер саны: 89

Жеке кеңес берілген ата-аналар саны: 100

Консультациялық процесс әдетте екі кезеңде жүргізілді: а) бастапқы консультациялар - негізгі деректер жиналған және сұрау анықталған; б) кеңес беру - диагностикалық әдістерді пайдалана отырып, объективті ақпарат алу, мәселені одан әрі жұмыс істеу жоспарын анықтау. Сонымен қатар, ата-аналарға баламен қарым-қатынас ерекшеліктері мен қиындықтарды жеңу жолдары туралы кеңестер берілді. Кейбір жағдайларда қайталанған консультациялар жеке қабылдаумен шектеліп қоймай, жүйелі сипатта болды,

ұл жағдайда әңгімелесу кезінде баламен жұмыс істеу динамикасы талқыланды және ұсынымдар анықталды.



3. Психологиялық түзету-дамыту

I – тоқсан бойынша

Қазан айында сыныпта тиімді топ үлгісін құру, жалпы топтық рухты қалыптастыру және нығайту, топта бірлесе жұмыс істеу дағдыларын меңгеру, топ мүшелерін бірлік-ынтымақтастыққа шақыру мақсатында "Teamwork" атты воркшоп өтті. Тренингте команда, топ туралы жалпы түсінік, топтың мақсаты, ұраны, топта ұйымшылдық қалай қалыптастырамыз, топтың белсенді мүшесі болуға кеңес, топтық ойындар ойнатылды.

Мектеп ұжымына арналған "Оқушылардың оң психологиялық ахуалын қалыптастыруды педагогтермен бірлесе шешу" атты семинар-тренинг ұйымдастырылды. Қатысқан педагогтер саны – 27.

II -тоқсан бойынша

Қараша айында оқушылардың эмоциялар мен сезімдерді тану, эмоционалды интеллекттің маңыздылығын түсіндіру және дамыту мақсатында «Эмоционалды интеллект» атты воркшоп өткізілді. Онда эмоция және сезім айырмашылығы айтылды, эмоцияның жағымды/жағымсыз түрлерімен таныстырылды, ситуациялық ойындар мен жаттығулар орындалды.

Желтоқсан айында

Сонымен қатар, оқушыларды өмірлік қиындықтарды жеңуде өзіндік сенімді қалыптастыру, аутоагрессияның алдын-алу мақсатында «Өзіме алғыс хат» жазу жаттығуы жасалды. Нәтижесінде оқушылар өз әрекетін бағалап, кейбір байқалмайтын ұсақ нәрселер үшін де өзіне алғыс айтуға болатынын түсінді.

«TEAM WORK» тренингі	Дамытушы (түзету)	1-9 сынып оқушылары	Қазан	Тренинг бағдарламасы
«Эмоционалды интеллект» урқпоп	Дамытушы (түзету)	1-5 сынып оқушылары	Қараша	Тренинг бағдарламасы, рефлексия материалдары
Аутоагрессияның алдын алу мақсатындағы «Өзіме алғыс хат» жазу	Дамытушы (түзету)	6-9 сыныптар	Қараша	Хаттардың жинағы
Сыныптар 100% қамтылды.				

Ата-аналарға арналған педагогикалық консилиумға 3 рет қатысып, әр ата-ананың сұранысы бойынша кеңес берілді және бақылауға алынатын оқушылар тізімі жасақталды. Барлығы электронды журналға тіркелді.

Сұраныспен келген ата-аналар саны – 35

6-сынып оқушыларына арналған «Жасөспірімдерді оқуға ынталандыру» атты тренингі өтті. Бұл сынып оқушыларының алдағы уақытта НЗМ, Білім-инновациялық лицейі, РФММ және т.б. емтихандарына дайындалу себепті үздіксіз тренингтер мен диагностикалық, түзету жұмыстары жүргізіліп отырды. «Мандала» арт-терапиясы өтті. Бұл оқушылардың жүйке жүйесін тыныштандыруға және өзін-өзі тануға септігін тигізеді. Сонымен қатар, психикалық-жүйке жүйесін тыныштандыруға бағытталған жаттығулар жасадық, емтихан барысында қобалжудың алдын алу мақсатында арнайы ережелер ұсынылды.

1-9 сынып оқушыларына арналған зейінді шоғырландыру және дамытуға арналған нейрожаттығу элементтері бар сабақтар өтілді.

Кәсіби күйреудің алдын алу және ұжымбағы бірлікті арттыру мақсатында мектеп ұжымына арналған «Стресс – өмірді түрелендіреді» атты семинар-практикум өтті.

«Мен өз баламды сезінемін» атты **6-сынып ата-аналары мен оқушыларға** арналған жұптық тренинг өтті. Оған 48 ата-ана балаларымен қатысты. Тренинг барысында олардың бірін-бірі түсінуіне, сезінуіне бағытталған жаттығулар берілді. Қолдау білдірудің маңыздылығы туралы айтылды. Кері байланыс алынды.

Өткізілген күні	Тақырыбы	Мақсатты топ	Қатысушылар саны
6 01 2025	Мотивация	6Е	13
13 01 2025	Мотивация	6М	16

14 01 2025	Мотивация	6С	16
14 01 2025	Мотивация	6Д	14
23 01 2025	Мотивация	6А	15
20 01 2025	Мотивация	6В	10
23 01 2025	Мотивация	6Л	14
20 01 2025	Мотивация	6К	15
17 01 2025	Мандала - арт-терапиясы	6Е	16
20 01 2025	Мандала - арт-терапиясы	6М	15
23 01 2025	Мандала - арт-терапиясы	6С	15
29 01 2025	Мандала - арт-терапиясы	6А	18
27 01 2025	Мандала - арт-терапиясы	6В	13
27 01 2025	Мандала - арт-терапиясы	6К	13
29 01 2025	Мандала - арт-терапиясы	6Л	15
28 01 2025	«Зейін» тренингі	6С	15
29 01 2025	«Зейін» тренингі	6Д	14
28 01 2025	«Зейін» тренингі	7С	18
28 01 2025	«Зейін» тренингі	7А	17
31 01 2025	«Зейін» тренингі	6Е	16
3 02 2025	«Зейін» тренингі	8В	12
3 02 2025	«Зейін» тренингі	6М	15
18 02 2025	«Зейін» тренингі	5В	14
18 02 2025	«Зейін» тренингі	1А	16
19 02 2025	«Зейін» тренингі	5Л	19
20 02 2025	«Зейін» тренингі	2С	15
20 02 2025	«Зейін» тренингі	4С	14
20 02 2025	«Зейін» тренингі	4В	15
20 02 2025	«Зейін» тренингі	8С	15
27 02 2025	«Зейін» тренингі	1К	9
27 02 2025	«Зейін» тренингі	3К	16
03 02 2025	«Зейін» тренингі	7К	16
03 02 2025	«Зейін» тренингі	8К	14
03 02 2025	«Зейін» тренингі	6В	24
03 02 2025	«Зейін» тренингі	6К	16
04 02 2025	«Зейін» тренингі	7В	19
04 02 2025	«Зейін» тренингі	9В	14
05 02 2025	«Зейін» тренингі	5К	12
05 02 2025	«Зейін» тренингі	6Л	17
05 02 2025	«Зейін» тренингі	6А	18
07 02 2025	«Воровство» тренинг	2К	14
10 02 2025	«Зейін» тренингі	9К	9
13 02 2025	«Зейін» тренингі	2А	15
18 02 2025	«Зейін» тренингі	5С	17
18 02 2025	«Зейін» тренингі	5Д	12
20 02 2025	«Зейін» тренингі	4А	12

20 02 2025	«Зейін» тренингі	2В	15
20 02 2025	«Зейін» тренингі	1В	17
20 02 2025	«Зейін» тренингі	4К	16
7 02 2025	"Өзін-өзі бағалау" тренингі	6Е	16
17 02 2025	"Өзін-өзі бағалау" тренингі	6Д	14
18 02 2025	"Өзін-өзі бағалау" тренингі	6М	15
19 02 2025	"Өзін-өзі бағалау" тренингі	6С	15
12 02 2025	"Өзін-өзі бағалау" тренингі	6А	20
10 02 2025	"Өзін-өзі бағалау" тренингі	6В	19
10 02 2025	"Өзін-өзі бағалау" тренингі	6К	13
12 02 2025	"Өзін-өзі бағалау" тренингі	6Л	17
24 02 2025	Психикалық-жүйке жүйесін тыныштандыру жаттығулары	6Д	14
24 02 2025	Психикалық-жүйке жүйесін тыныштандыру жаттығулары	6Е	15
27 02 2025	Психикалық-жүйке жүйесін тыныштандыру жаттығулары	6С	10
17 02 2025	Психикалық-жүйке жүйесін тыныштандыру жаттығулары	6В	22
17 02 2025	Психикалық-жүйке жүйесін тыныштандыру жаттығулары	6К	18
19 02 2025	Психикалық-жүйке жүйесін тыныштандыру жаттығулары	6А	19
19 02 2025	Психикалық-жүйке жүйесін тыныштандыру жаттығулары	6Л	16
28 02	Сресс - өмірді түрлендіреді	педагогикалық ұжым	28
4 03	Сресс - өмірді түрлендіреді	педагогикалық ұжым	16
5 03 2025	Кино талдау	6Е	16
12 03 2025	Кино талдау	6Д	14
11 03 2025	Мен өз баламды сеземін	6 ЕСВ	20 ата-ана, 20 оқушы
12 03 2025	Мен өз баламды сеземін	6 АД	6 ата-ана, 6 оқушы

14 03 2025	Мен өз баламды сеземін	6 АД	12 ата-ана, 12 оқушы
------------	------------------------	------	----------------------

IV-тоқсан бойынша өтілген сабақтар

Өткізілген күні	Тақырыбы	Мақсатты топ	Қатысушылар саны
22.04.2025	Стреске қарсы тұру және эмоциялық тұрақтылықты қалыптастыру	6А	17
22.04.2025	Стреске қарсы тұру және эмоциялық тұрақтылықты қалыптастыру	6В	22
22.04.2025	Стреске қарсы тұру және эмоциялық тұрақтылықты қалыптастыру	6Л	14
18.04.2025	Стреске қарсы тұру және эмоциялық тұрақтылықты қалыптастыру	6К	14
04.04.2025	Стреске қарсы тұру және эмоциялық тұрақтылықты қалыптастыру	8К	15
15.04.2025	Стреске қарсы тұру және эмоциялық тұрақтылықты қалыптастыру	8А	8
04.04.2025	Стреске қарсы тұру және эмоциялық тұрақтылықты қалыптастыру	8Л	11
18.04.2025	Стреске қарсы тұру және эмоциялық тұрақтылықты қалыптастыру	2А	15
24.04.2025	Стреске қарсы тұру және эмоциялық тұрақтылықты қалыптастыру	5С	19
15 04	Стреске қарсы тұру және эмоциялық тұрақтылықты қалыптастыру	8С	12
23 04	Стреске қарсы тұру және эмоциялық тұрақтылықты қалыптастыру	6Д	14
23 04	Стреске қарсы тұру және эмоциялық тұрақтылықты қалыптастыру	6С	14
24 04	Стреске қарсы тұру және эмоциялық тұрақтылықты қалыптастыру	5В	16
24 04	Стреске қарсы тұру және эмоциялық тұрақтылықты қалыптастыру	5А	16

29 04	Стреске қарсы тұру және эмоциялық тұрақтылықты қалыптастыру	6Е	15
2 05	Стреске қарсы тұру және эмоциялық тұрақтылықты қалыптастыру	6М	16
17 04	5-сыныпқа жол	4В	15
22 04	5-сыныпқа жол	4С	13

4. Психологиялық ағарту, алдын-алу жұмысы

Педагогикалық-психологиялық ағарту жұмысы жылдық жоспарға сәйкес жүргізілді. Оқушылар 100% қамтылды. Тренингтердің бандарламалары жасақталып, құжаттар папкасына салынды. Тренингтерден кері байланыс алынды, олар да әр сыныптың сынып папкасына салынды.

I-II тоқсан бойынша

Оқушыларды жаңа ортаға бейімделуге бағытталған «Жаңа орта - жана мүмкіндік» атты тренинг	1-9 сынып оқушылары	Қыркүйек	Психологиялық қызмет шеңберінде	Тренинг бағдарламасы
1-сынып оқушыларын бейімдеуге бағытталған кеңес	1-сынып оқушыларының ата-аналары	Қыркүйек	Инстаграмм парақшасы	Контент
Аутоагрессияның алдын-алу мақсатында «Мен өмірді таңдаймын» тренингі	6-9 сынып оқушылары	Қараша	Психологиялық қызмет шеңберінде	Тренинг бағдарламасы
Оқушыларды күмәнді ойындар мен онлайн-платформаларды қолданудан сақтау	Ата-аналар	Қараша	Инстаграмм парақшасы	Контент
"Зейін тапшылығы және гипербелсенділік синдромы (СДВГ) және баладағы невроз" атты семинар	Педагогикалық ұжым	Қазан	Ағарту, алдын-алу	Презентация

III-IV тоқсан бойынша

Өткізілген күні	Тақырыбы	Мақсатты топ	Қатысушылар саны
20 01 2025	Мейірімділікке қадам	1А	16
21 01 2025	Мейірімділікке қадам	2С	16
21 01 2025	Мейірімділікке қадам	5В	14
22 01 2025	Мейірімділікке қадам	3А	13

22 01 2025	Мейірімділікке қадам	5А	15
22 01 2025	Шаг к доброте	5Л	18
23 01 2025	Мейірімділікке қадам	4С	9
23 01 2025	Мейірімділікке қадам	4В	13
24 01 2025	Мейірімділікке қадам	6Е	16
30 01 2025	Мейірімділікке қадам	9А	16
17 01 2025	Мейірімділікке қадам	5С	19
20 01 2025	Мейірімділікке қадам	9В	14
24 01 2025	Мейірімділікке қадам	3В	12
20 01 2025	Шаг к доброте	9К	12
21 01 2025	Шаг к доброте	5К	10
24 02 2025	Мейірімділікке қадам	1В	17
28 02 2025	Мейірімділікке қадам	7В	21
28 02 2025	Мейірімділікке қадам	2К	14
29 01 2025	Мейірімділікке қадам	4К	21
16 01 2025	Мейірімділікке қадам	2В	13
16 01 2025	Мейірімділікке қадам	4А	8
17 01 2025	Мейірімділікке қадам	2А	16
17 01 2025	Мейірімділікке қадам	5Д	14
31 01 2025	Мейірімділікке қадам	7К	17
30 01 2025	Мейірімділікке қадам	8А	13
13 03 2025	Командалық форма	3А	15
14 03 2025	Эмоциямен жұмыс	5С	22
31 01 2025	Шаг к доброте	9Л	10
31 01 2025	Шаг к доброте	1К	10
3 02 2025	Шаг к доброте	8Л	10
12 03 2025	Мен тестке қалай дайындаламын? Тест барысындағы әрекет	6Е	16 оқушы
13 03 2025	Мен тестке қалай дайындаламын? Тест барысындағы әрекет	6Д	14 оқушы
13 03 2025	Мен тестке қалай дайындаламын? Тест барысындағы әрекет	6С	14 оқушы
18 03 2025	Мен тестке қалай дайындаламын? Тест барысындағы әрекет	6М	15 оқушы
18 03 2025	Мен тестке қалай дайындаламын? Тест барысындағы әрекет	6А	22 оқушы
18 03 2025	Мен тестке қалай дайындаламын? Тест барысындағы әрекет	6В	23 оқушы
18 03 2025	Мен тестке қалай дайындаламын? Тест барысындағы әрекет	6К	15 оқушы

18 03 2025	Мен тестке қалай дайындаламын? Тест барысындағы әрекет	6Л	16 оқушы
18 03 2025	«Жыныстық сауаттылық» семинар-сабақ	7 сынып	13
19 03 2025	«Жыныстық сауаттылық» семинар-сабақ	8-9 сынып	10
Сәуір	«Балам туралы білім...» атты баланың жыныстық сауаттылығы жайлы ата-анаға арналған ақпарат	1-9 сынып ата-аналарына	Whatsapp әлеуметтік желісі арқылы ақпараттандыру

5. Әдістемелік-ұйымдастырушылық жұмысы

1. Әр айдың 2-аптасында кәсіби мамандармен түрде 2 сағаттық супервизия және аймақтық интервизияға қатысып отырдық.
2. «БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ» Халықаралық қоғамдық қорының психологтарының ұйымдастыруымен аймақтық педагог-психолог мамандарына арналған «Заманауи білім беруде оқушыларға педагогикалық-психологиялық көмек көрсетудің теориясы мен практикасы» атты 9 сағаттық семинарға қатыстық.
3. «БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ» Халықаралық қоғамдық қорының психологтарының ұйымдастыруымен аймақтық педагог-психолог мамандарына арналған «Заманауи білім беруде оқушыларға педагогикалық-психологиялық көмек көрсетудің теориясы мен практикасы» атты 6 сағаттық семинары
4. «Білім беру ұйымдарында жағымды тәрбие ортасын құрудың интерактивті әдістері» атты оқыту семинары
5. «ZIYATKER TURAN» ЖШС мектебі ұйымдастыруымен өткен «Білім маңызды құндылық» атты көрмесіне «Нейрожүйені қарапайым жаттығулармен дамыту» атты ғылыми жобамен оқушыларды қатыстырып, жетекшілік жасадық.

Қорытынды

2024-2025 оқу жылында оқушылармен, ұжыммен, ата-аналармен жоспарланған және жоспардан тыс қажет етілген жұмыстар жүргізілді. Педагогикалық-психологиялық қызметтің негізгі бағыттары бойынша жұмыстар атқарылып, құжаттар қағаз әрі электронды түрде психологтың құжаттамасына жинақталды. Құжаттама психологтың істер талабы бойынша қажетті (көрсетілген) мерзімге дейін сақталынады.

Мектеп директоры:

Педагог-психолог:



Длиббетова Б.С.

Жетписова А. Е.
Жеңісәлі А.Ж.